

*Шахматы для общего развития*

# Рабочая тетрадь

для занятий шахматами

учени \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы № \_\_\_\_\_

УДК 376.1+794.1  
ББК 74.26+75.581  
334

**Научные редакторы:**

*Зарецкий  
Виктор Кириллович*

к. психол. н., профессор факультета консультативной и клинической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ), научный руководитель проекта «Шахматы для общего развития», реализующегося в г. Сатке с 2004 г.

*Гилязов  
Амир Мансурович*

мастер ФИДЕ по шахматам, исполнительный директор шахматного клуба «Вертикаль» (фонд) г. Сатки

**Составители:**

*Гордон  
Маргарита Михайловна  
Глухова  
Оксана Владимировна*

старший преподаватель факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ФО МГППУ,  
старший преподаватель филиала Южно-Уральского государственного университета, г. Сатка Челябинской области,

*Зарецкий Виктор Кириллович,*

*Лазарев  
Александр Сергеевич*

руководитель группы Фонда поддержки научно-проектной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых «Национальное интеллектуальное развитие», методолог, преподаватель игры в ГО,

*Лебедев  
Иван Алексеевич*

педагог-организатор ГБОУ СОШ №37, Москва, кандидат в мастера спорта по шахматам,

*Муксимова  
Миля Юрьевна*

учитель начальных классов МАОУ СОШ №5 г. Сатки Челябинской области.

**Рецензенты:**

*В. К. Насыбуллин, Б. Ш. Есенгабылова*

334 **ШАХМАТЫ ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ.** *Рабочая тетрадь для занятий шахматами // Под ред. В. К. Зарецкого, А. М. Гилязова.* – М.: Издательство «Райхль». 2016 – 102 с.

ISBN 978-3-87667-435-3

УДК 376.1+794.1  
ББК 74.26+75.581

© Зарецкий В.К.  
© Шахматный клуб «Вертикаль»  
© Издательство ООО «Отто Райхль»

## ОБРАЩЕНИЕ К УЧЕНИКАМ

*Дорогие ученики!*

*Вам повезло! У вас есть такой учебный предмет, как шахматы. Это очень интересная и полезная игра. Но далеко не во всех школах преподаются шахматы. В вашем классе шахматы есть. Занятия шахматами – это хорошая возможность научиться играть и развить многие способности, которые пригодятся в учебе и в жизни. Мы придумали эту рабочую тетрадь, чтобы учеба была интересной и максимально полезной для вас.*

*Этой тетрадью мы предлагаем пользоваться тем, кто будет ходить на занятия шахматами в течение всего учебного года. Это не обычная рабочая тетрадь. В ней вы не только выполняете задания, как в тетрадях по любым учебным предметам, вы в конце каждой страницы заполняете особую форму. Рассмотрите ее внимательно после того, как столкнетесь с первым трудным заданием, и вам потребуется помощь учителя. Эта форма нужна для трудных заданий – таких, с которыми у вас не получится справиться самостоятельно. Заполняя ее, вы сможете разобраться, что у вас получилось сделать самостоятельно (без помощи учителя), что вызвало трудности, и чем вам помог учитель. То, что сегодня вы сделаете с помощью учителя, завтра научитесь делать самостоятельно. Это и есть учеба, когда вы двигаетесь постепенно от того, чего не знаете и не умеете, к способности выполнить самостоятельно даже самые трудные задания.*

*Возможно, что на первых порах Вам будет трудно заполнять эту форму. И в этом вам тоже сможет помочь учитель. Помните, каждый заполняет эту форму сам, в зависимости от того, какие ошибки сделал и какие трудности испытал. Если вы будете делать это регулярно, то в рабочей тетради к концу года будет полная история вашего пути в освоении шахмат и... не только. Шахматы – игра, в которой могут развиваться самые разные полезные для жизни способности. Поэтому вы сможете увидеть как свои трудности, так и то, благодаря чему вам удастся их преодолеть. Главное – будьте активными, смелыми, не бойтесь и не стесняйтесь своих ошибок! Ошибки допускают все, кто учится, потому, что невозможно делать что-то новое для себя и при этом не ошибаться. Делитесь своими трудностями со своими учителями, и они вам помогут.*

*Желаем успехов в учебе!*

## ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЯМ

*Дорогие учителя!*

*Эта рабочая тетрадь дает вам возможность выстраивать занятия так, чтобы они были максимально полезны каждому ученику вашего класса. Задания, которые вы будете давать, для кого-то могут оказаться простыми (и он справится с ними полностью самостоятельно, без вашей помощи), для кого-то сложными, но все же доступными (такие задания ученики выполняют только с вашей помощью), а для кого-то они могут быть настолько сложными, что пытаются работать на этом материале с учеником еще преждевременно. Вы видите, что деление заданий на простые, сложные и очень сложные — условно. Это характеристика не самого задания, а того, каким оно становится для конкретного ученика.*

*Самый эффективный урок – на котором каждый ученик занимается тем, что ему наиболее полезно, т. е. выполняет те задания, которые для него трудны, но доступны, и если не справляется с ними самостоятельно, но получает от вас такую помощь, которая даст ему возможность в дальнейшем выполнять их полностью самостоятельно. В этом ничего нового для вас, как учителей, нет.*

*Новой является форма в нижней части страницы, где мы предлагаем ученику (с вашей помощью) зафиксировать то главное, что произошло с ним в ходе урока. С нашей точки зрения, таких главных событий может быть несколько. Первое событие – что ребенок смог сделать полностью самостоятельно, не прибегая к вашей помощи. Второе событие – что он не смог сделать, что вызвало трудности или было сделано с ошибками. Третье событие – та помощь, которую он от вас получил. Четвертое – полученный от помощи эффект, что она дала. Это – рефлексивная форма, т. е. форма, помогающая осмыслить (отрефлексировать) то, что произошло на занятии. Если на каждом занятии будут происходить такие события, то через некоторое время и ученику, и вам станет понятно, есть динамика или нет (учится ребенок или затормозил, застрял на чем-то); с чем связаны возникшие трудности; какая помощь наиболее полезна для данного ученика; какие есть проблемы, которые, возможно, требуют специального обдумывания.*

*Заполнение этой формы поможет ученику стать субъектом своей учебной деятельности, а вам – хорошим помощником для него. Желаем вам плодотворного сотрудничества с детьми и успехов в оказании помощи!*

## ПРИМЕР СТРАНИЦЫ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ (ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ)

<p align="center"><b>Тема. Задание</b></p> <p align="center"><i>(указывается общая тема цикла занятий, например «Шахматная доска», «Ходы фигур» и т. д., а также типы заданий, которые предлагаются для выполнения ученикам)</i></p>				
<p><b>Простое</b></p> <p><i>Пример.</i> Сколько полей контролирует конь, находящийся на поле c3 и сколько – конь на поле a1?</p>		<p><b>Сложное</b></p> <p><i>Пример.</i> Назовите поля, которые контролирует конь, находящийся на поле c3, и конь, находящийся на поле a1.</p>		<p><b>Очень сложное</b></p> <p><i>Пример.</i> Найдите мысленно и назовите поля, двигаясь по которым, конь может попасть с поля a1 на поле h8 кратчайшим путем, т. е. за минимальное количество ходов.</p>
<p><i>Как видно из этих заданий, все они относятся к ходу коня, базируются на знаниях шахматной доски и шахматной нотации, которые ученики получают до этого, причём каждое последующее задание является сложнее предыдущего. Задания можно усложнять или упрощать, если вводить уровень выполнения задания (в уме, глядя на шахматную доску, имея возможность пользоваться фигурами, т. е. выполнять действие в идеальной, материализованной или полностью материальной форме)</i></p>				
<p align="center"><b>Выполнение заданий</b> (заполняется учеником и проверяется учителем)</p>				
<p><i>В этой части страницы ученики записывают свои решения, просто нумеруя задания</i></p>				
<p align="center"><b>Рефлексия выполнения задания</b> (заполняется сначала учеником, затем с помощью учителя)</p>				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий. Замысел следующего занятия

Каждое действие имеет свой состав. Учитель представляет, что нужно знать и уметь делать ученику, чтобы успешно справиться с тем или иным заданием. Если ученик справляется, значит, он знает, умеет и обладает соответствующими способностями. Если он ошибается или затрудняется при выполнении задания, это сигнал к тому, что он чего-то не знает, чего-то не умеет, или какие-то способности еще недостаточно развиты.

*Занятия шахматами на первом году по методике «Шахматы для общего развития» направлены в первую очередь на развитие способности действовать в уме. Поэтому задания по всем темам программы ученикам предлагается выполнять на разных уровнях – полностью идеальном (в уме), материализованном (т. е. действие выполняется частично в идеальном плане, а частично с материальными опорами), полностью материальном (с доской, фигурами, дополнительными материальными средствами).*

*Таким образом, различие заданий по сложности может определяться как сложностью самого шахматного материала (например, вопросы, сколько полей контролирует пешка и сколько ферзь, различаются по сложности в шахматном плане, т. к. ферзь контролирует значительно больше полей), так и уровнем выполнения задания по шкале «материальное – идеальное».*

*Оказывая ученику помощь, учитель может определить зону ближайшего развития в плане освоения шахматного материала, так и зону ближайшего развития способности действовать в уме (которая тесно связана с другими способностями и функциями – вниманием, памятью, способностью к анализу, а также многими другими качествами личности, которые могут развиваться в процессе освоения шахматной игры). Зная зоны ближайшего развития каждого ученика, учитель может адаптировать задания в соответствии с их индивидуальными особенностями. В этом смысле он может и должен отступать от рабочей тетради, дополнять и модифицировать задания, даже придумывать собственные задания, как это сделали учителя из г. Сатки, накопившие большой авторский материал, который мы, с их разрешения, используем в этой рабочей тетради.*

*Важнейшей частью урока является заполнение рефлексивной формы. На первых порах у детей это будет вызывать большие трудности. Не жалейте времени и сил на помощь. Это окупится. Рефлексия, т. е. в данном случае – способность к осмыслению собственной деятельности, является важнейшим механизмом развития, который будет развиваться и совершенствоваться по ходу этой работы. А вы сможете на него – с некоторого момента – опираться.*

## Шахматный тест для детей и взрослых

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

**Тема: Введение в шахматные занятия.**

### Урок 2

*Это занятие проходит в форме беседы о шахматах, о том, кто и что о них знает, поэтому здесь в первых двух колонках можно зафиксировать, что ученик знает и что не знает, а в третьей и четвертой – что изменилось за этот урок.*

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий



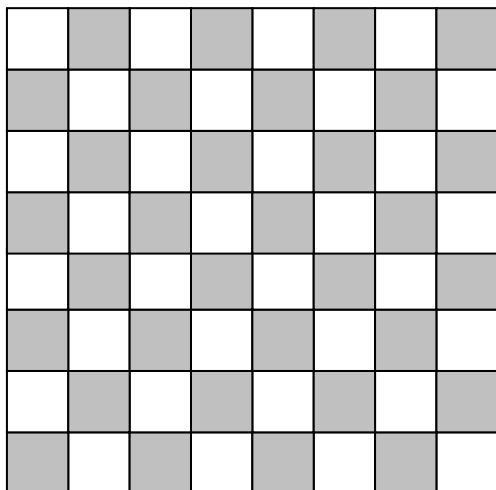
## ТЕМА: ШАХМАТНАЯ ДОСКА (ШД): «МОРСКОЙ БОЙ». УРОКИ 3–7.

## Урок 3

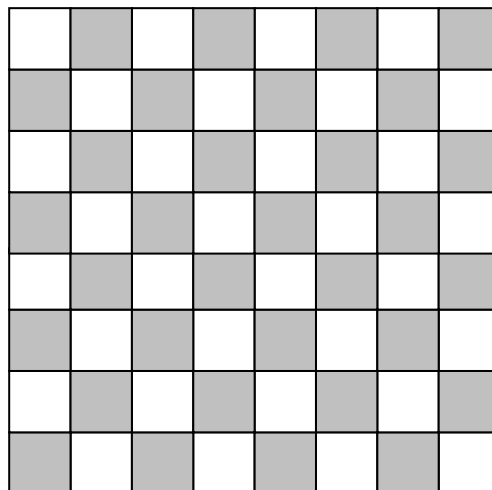
ОУ Шахматная доска. Шахматная доска. + Шахматная нотация – адрес

Ребята, мы предлагаем вам поиграть в шахматный морской бой, чтобы потренироваться находить и называть поля на доске. Правила такие: у каждого игрока есть 6 кораблей. Каждый корабль занимает одну клетку. Три корабля должны стоять на белых полях, три – на чёрных, корабли не должны соприкасаться ни сторонами, ни углами. Игроки стреляют по очереди. Когда вы стреляете, вы называете поле и его цвет (например, «a1, чёрное»). Если там стоял корабль, то он убит, а стреляющий получает дополнительный ход. Если корабля нет, то ход переходит ко второму игроку. Нужно потопить все вражеские корабли. Удачи!

Я бью



Мои корабли (меня бьют)



## Рефлексия выполнения задания

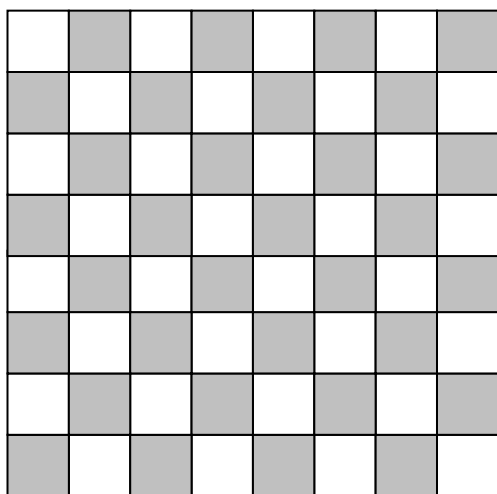
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок 4

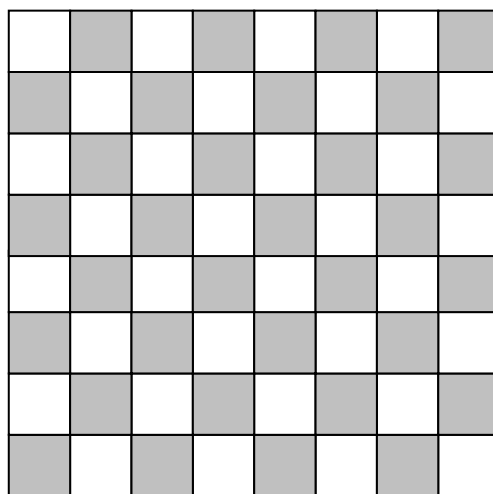
ОУ Шахматная доска. Шахматная доска + Шахматная нотация – адрес поля

Ребята, мы предлагаем вам поиграть в шахматный морской бой, чтобы потренироваться находить и называть поля на доске. Правила такие: у каждого игрока есть 6 кораблей. Каждый корабль занимает одну клетку. Три корабля должны стоять на белых полях, три – на чёрных, корабли не должны соприкасаться ни сторонами, ни углами. Игроки стреляют по очереди. Когда вы стреляете, вы называете поле и его цвет (например, «a1, чёрное»). Если там стоял корабль, то он убит, а стреляющий получает дополнительный ход. Если корабля нет, то ход переходит ко второму игроку. Нужно потопить все вражеские корабли. Удачи!

Я бью



Мои корабли (меня бьют)



## Рефлексия выполнения задания

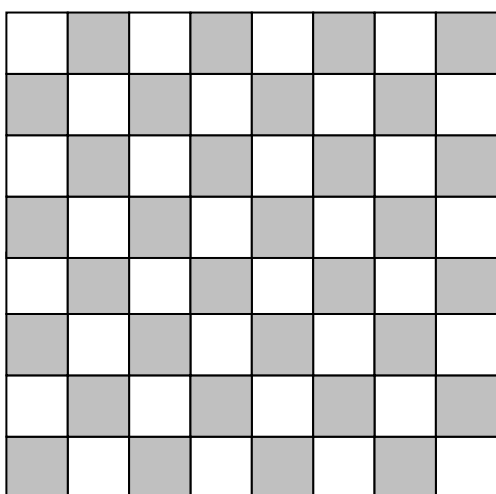
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок 5

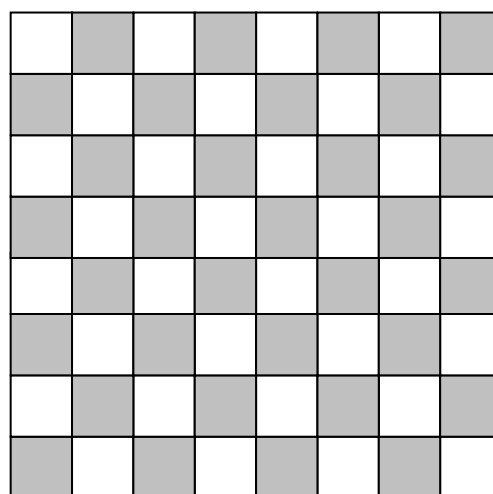
ОУ Шахматная доска. Шахматная доска + Шахматная нотация – адрес поля

Ребята, мы вновь предлагаем вам поиграть в шахматный морской бой, чтобы потренироваться находить и называть поля на доске. Правила такие: у каждого игрока есть 6 кораблей. Каждый корабль занимает одну клетку. Три корабля должны стоять на белых полях, три – на чёрных, корабли не должны соприкасаться ни сторонами, ни углами. Игроки стреляют по очереди. Когда вы стреляете, вы называете поле и его цвет (например, «a1, чёрное»). Если там стоял корабль, то он убит, а стреляющий получает дополнительный ход. Если корабля нет, то ход переходит ко второму игроку. Нужно потопить все вражеские корабли. Удачи!

Я бью



Мои корабли (меня бьют)



Рефлексия выполнения задания

Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

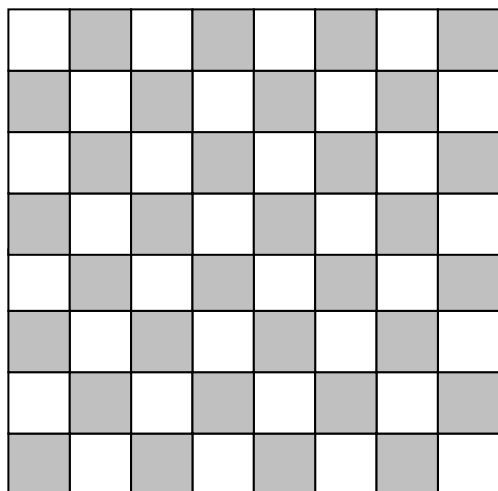
## ТЕМА: ШАХМАТНАЯ ДОСКА (ШД): «МОРСКОЙ БОЙ». УРОКИ 3–7.

## Урок 6

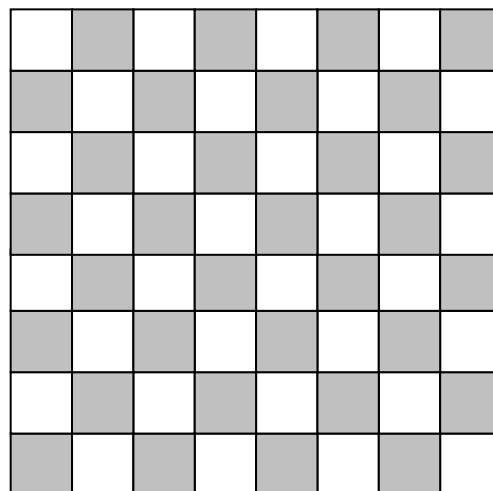
ОУ Шахматная доска. Шахматная доска. + Шахматная нотация – адрес

Ребята, мы снова предлагаем вам потренироваться находить и называть поля на доске с помощью игры шахматный морской бой. Правила такие: у каждого игрока есть 6 кораблей. Каждый корабль занимает одну клетку. Три корабля должны стоять на белых полях, три – на чёрных, корабли не должны соприкасаться ни сторонами, ни углами. Игроки стреляют по очереди. Когда вы стреляете, вы называете поле и его цвет (например, «a1, чёрное»). Если там стоял корабль, то он убит, а стреляющий получает дополнительный ход. Если корабля нет, то ход переходит ко второму игроку. Нужно потопить все вражеские корабли. Удачи!

Я бью



Мои корабли (меня бьют)



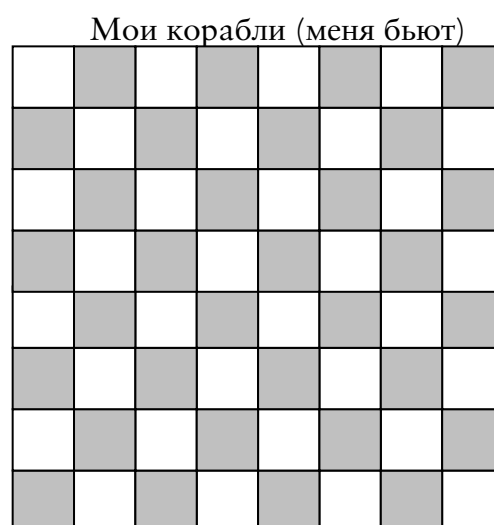
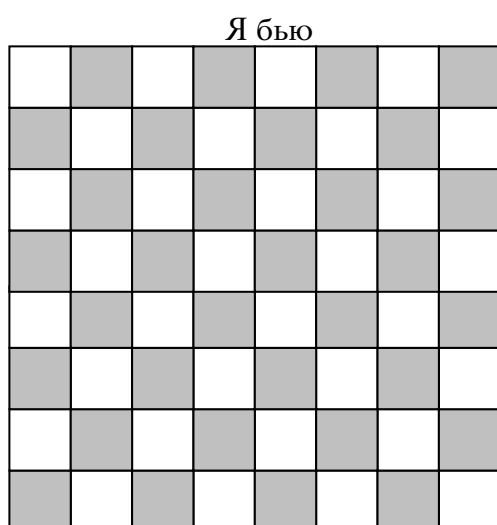
## Рефлексия выполнения задания

Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок 7

ОУ Шахматная доска. Шахматная доска. + Шахматная нотация – адрес

Ребята, мы будем снова играть в шахматный морской бой. Но сегодня предлагаем вам находить и называть поля на доске по памяти, не глядя на диаграмму. Правила такие: у каждого игрока есть 6 кораблей. Каждый корабль занимает одну клетку. Три корабля должны стоять на белых полях, три – на чёрных, корабли не должны соприкасаться ни сторонами, ни углами. Игроки стреляют по очереди. Когда вы стреляете, вы называете поле и его цвет (например, «a1, чёрное»). Если там стоял корабль, то он убит, а стреляющий получает дополнительный ход. Если корабля нет, то ход переходит ко второму игроку. Нужно потопить все вражеские корабли. Удачи!



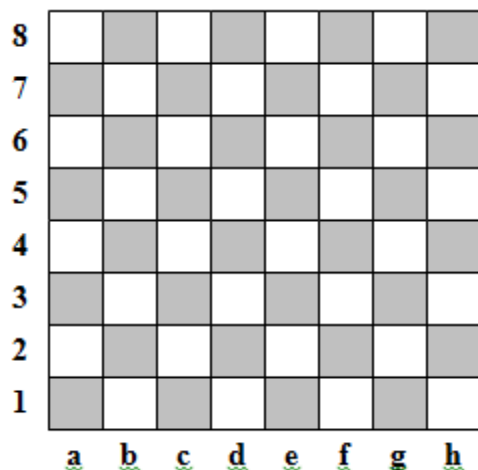
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

ТЕМА: ШАХМАТНАЯ ДОСКА (ШД).  
УРОКИ 8–13

ОУ Шахматная доска. Шахматная доска. + Шахматная нотация – адрес

Урок № 8

Поле для выполнения задания № 1

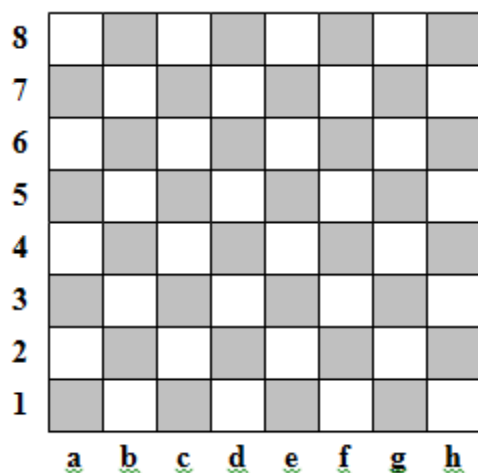


Задание простое № 1. «Доставь почту»

Нарисуй домик  по адресу,

куда надо доставить почту:  
a6, b2, d4, h7.

Поле для выполнения задания № 2



Задание сложное № 2. «Определи линии ШД»

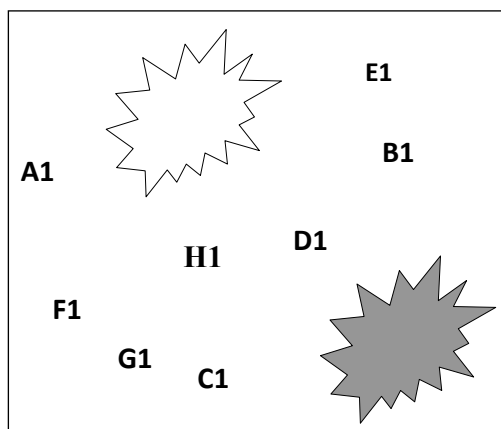
Попробуй выполнить это задание в уме (глазами):

Через поле f3 проходит одна горизонталь и одна вертикаль.

Напиши,  
какие белые поля входят в линию вертикали?

.....  
Какие черные поля входят в линию горизонтали?

.....

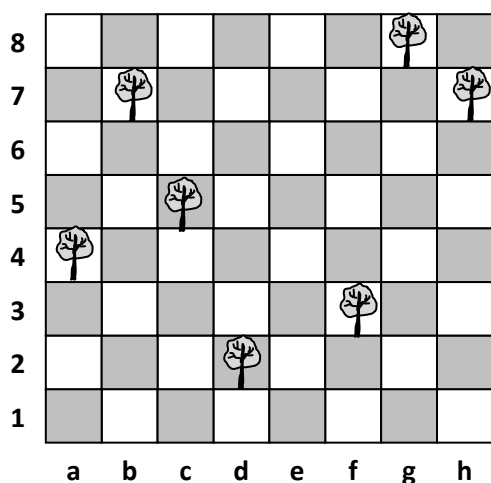


Задание очень сложное № 3.

Направь жильцов по квартирам своего цвета:

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 9

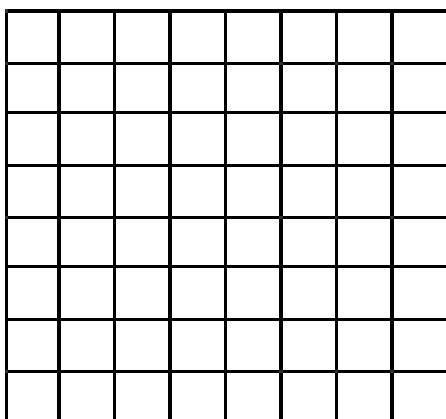


### Задание простое № 1. «Прятки»

Известно, что на каждом поле, где есть дерево, за ним спрятался игрок в прятки. Определи место засады, и, используя названия шахматных полей, запиши их адрес и укажи цвет поля.

.....  
 .....

### Поле для выполнения задания № 2



### Задание сложное № 2. «Определи линии ШД»

На «немой» шахматной доске проведи линию, соединяющую поля одного цвета.

Как она называется? .....

Проведите все такие линии.

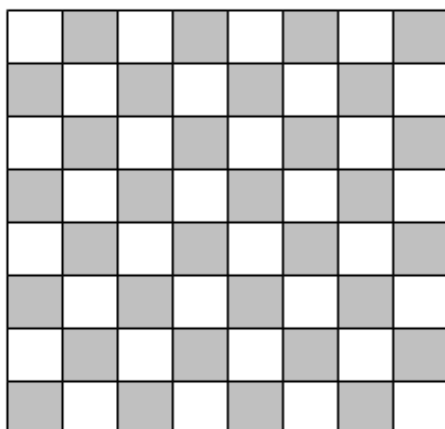
Сколько таких линий одного цвета? .....

Сколько всего таких линий (2 цветов)? .....

Что можно сказать о длине таких линий?

.....

## Поле для выполнения задания № 3



## Задание очень сложное № 3.

## «Две чудесные линии»

Попробуй выполнить это задание в уме, если трудно, подпиши дорожки.

Из нижнего левого угла наискосок до поля h8 проходит линия, соединяющая поля одного цвета.

Какого цвета эта линия? .....

Из поля h1 наискосок в противоположный угол проходит другая линия, соединяющая поля тоже одного цвета. Какого цвета эта линия?

.....

Эти диагонали пересекаются, и 2 белых поля и 2 черных поля оказываются вплотную друг к другу – это центр ШД.

Запиши адреса полей, составляющих центр ШД:

.....

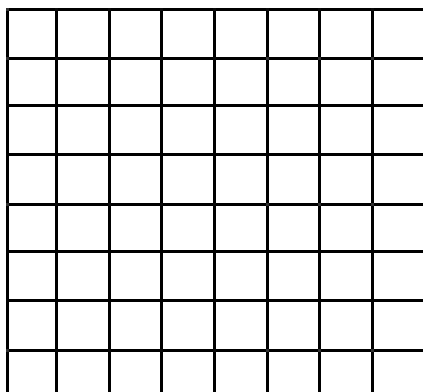
.....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий



## Урок № 10

### Поле для выполнения задания № 1



**Задание простое № 1. «Путешествие за цветом»**

Запиши букву «Б», если рассматриваемое поле белого цвета и букву «Ч» – если черного.

d6, f3, g7, a2, f2 где писать буквы Б и Ч



### Задание сложное №2. «Шифровка»

С помощью ключа расшифруй слова:

1. d6 f4 b4 a2 f2.

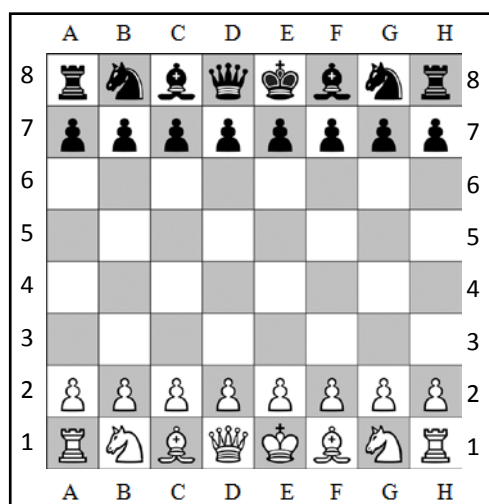
2. g7 f2 b8 c1 h4.

3. a7 f4 h1 d8 c1.

4. e3 g7 g8 d5.

5. a2 g8 d5 c1

С помощью ключа зашифруй свое имя:



### Задание очень сложное № 3.

#### «Фигуры на линии»

1 Найдите диагонали, на которых в начальной позиции стоят 2 фигуры (включая пешки). Сколько их?

.....

2. Найдите диагонали, на которых в начальной позиции стоят 3 фигуры (включая пешки). Запишите их по адресам полей.

.....

3. Назовите все диагонали, на которых в начальной позиции стоят 4 фигуры (включая пешки).

.....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 11

## Задание простое № 1. «Отгадай дорожки»      Поле для выполнения задания

Попробуй выполнить это задание в уме, если у тебя не получится, воспользуйся шахматной доской.

c1, c2, c3, c4, c5, c6, c7, c8 –  
a4, b4, c4, d4, e4, f4, g4, h4 –  
g1, f2, e3, d4, c5, b6, a7 –

1 дорожка –  
2 дорожка –  
3 дорожка –

Как ты догадался, какая дорожка идет снизу вверх, какая слева направо, а какая – по диагонали? .....

## Задание сложное № 2. «Допиши дорожки»      Поле для выполнения задания

Попробуй выполнить это задание в уме, если у тебя не получится, воспользуйся шахматной доской.

a6, b6, c6, ..., ..., ..., ..., ... –  
b1, c2, d3, ..., ..., ..., ..., ... –  
f1, f2, f3, ..., ..., ..., ..., ... –

Как ты догадался? Назови дорожки. Какого цвета диагональ?

.....

Поле для выполнения задания


Задание очень сложное № 3.

«Посади ёлочки на дорожках»

Попробуй выполнить это задание в уме, если трудно, подпиши все клетки на этих дорожках

На вертикали – с

На горизонтали – 7

На каком поле пересеклись все дорожки?

.....

Какого цвета это поле?

.....

Поле для выполнения задания

	т				р		
к							у
			ж			а	
о							д
		м		а			
	а					б	
			ш		ы		
и							н

Дополнительное очень сложное задание № 4.

Игра «Шпионы»

Попробуй выполнить это задание в уме, если трудно, подпиши дорожки

Расшифруй слово:

а7, е4, f8, b3, h1, h5, g6, d2, а1

Выдели орфограммы в этом слове.

Ответ: .....

Рефлексия выполнения задания

Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 12

## Поле для выполнения задания № 1

							Д
*							

## Задание простое № 1.

«Помоги Колобку добраться до дома»

Колобок может передвигаться только по чёрным полям, нарисуй его маршрут:

b2, b3, a3, b4, c5, d6, e6, e7, f6, g6, g5,  
h6, h7, g7, h8

## Поле для выполнения задания № 2


## Задание сложное № 2. Игра «Футбол»

(если трудно подпиши дорожки)

(Отправь мячи по адресам:

e4, a1, h8, c3, f6, b2, g5, d7.

Раскрась только чёрные поля)

## Поле для выполнения задания № 3


## Задание очень сложное № 3.

Игра «Почтальон»

(Если трудно, подпиши дорожки).

Разнеси почту по адресам, но письма доходят только на белые поля:

c4, g7, a5, d1, f3, b8, e2, h6.

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

### Урок № 13

#### Поле для выполнения задания № 1


#### Задание простое № 1. «Разминируй ШД»

(игра в уме, если трудно, подпиши дорожки)

Определи, на каких полях мины и отметь их на шахматной доске:

На большой белой диагонали, на последней горизонтали.

На вертикали с, на первой горизонтали.

На большой чёрной диагонали, на вертикали f.

На центральном белом поле, на вертикали d.

На центральном чёрном поле, на вертикали e.

#### Задание сложное № 2. «Белые и чёрные»

Старайся делать в уме, если трудно, считай по слепой доске.

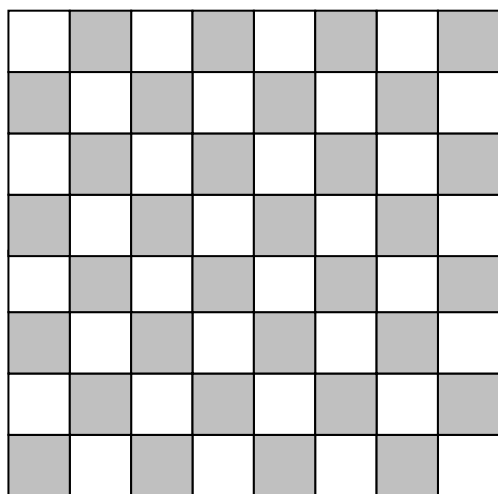
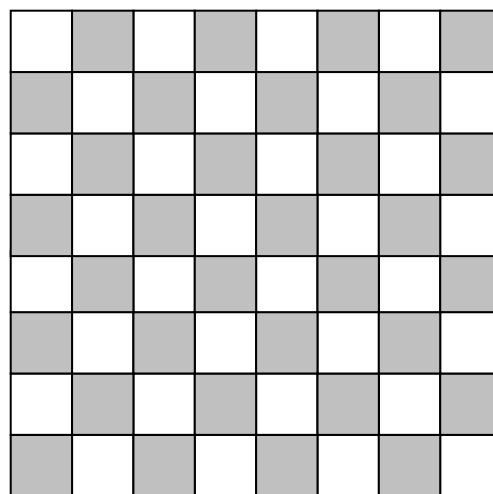
Определи, какого цвета поле и подчеркни только чёрные:

Выполнение задания № 2. c2, g7, a3, d8, h4, b6, e5, f1.

**Задание очень сложное № 3**

Ребята, мы предлагаем вам вспомнить шахматный морской бой и поиграть в него, чтобы потренироваться находить и называть поля на доске. Напоминаем правила: у каждого игрока есть 6 кораблей. Каждый корабль занимает одну клетку. Три корабля должны стоять на белых полях, три – на чёрных, корабли не должны соприкасаться ни сторонами, ни углами. Игроки стреляют по очереди. Когда вы стреляете, вы называете поле и его цвет (например, «a1, чёрное»). Если там стоял корабль, то он убит, а стреляющий получает дополнительный ход. Если корабля нет, то ход переходит ко второму игроку. Нужно потопить все вражеские корабли. Удачи!

Попробуйте сыграть в эту игру, не подписывая дорожки. Если трудно, то подпишите дорожки.

**Я бью****Мои корабли (меня бьют)****Рефлексия выполнения задания**

Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

**ТЕМА: ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.  
ПРАВИЛА ХОДОВ И ПРАВИЛА ИГРЫ. УРОКИ 14–28**

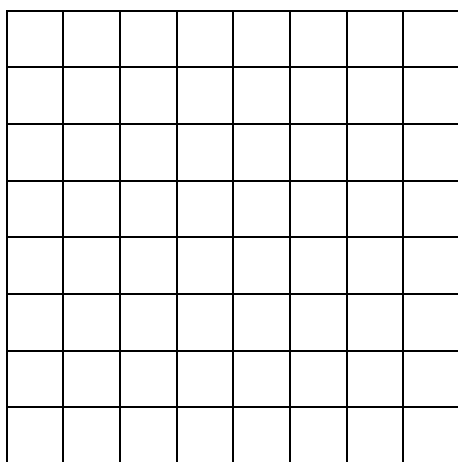
**Шахматные фигуры. Урок № 14**

**Отгадай загадку:**

Он любит гладкий, расчищенный путь: в любую он сторону может шагнуть,  
Однако легко ты заметишь, дружок, что в силах он сделать не шаг, а шажок.  
Всего одно поле – вот шага длина, не очень проворен он, старина.

**Ответ:** .....

**Поле для выполнения задания № 1**



**Задание простое № 1. «Шахматное лото»**

(если трудно, подпиши дорожки)

Найди нужные поля на ШД и отметь их точкой:

a1, a2, a5, a6, b1, b2, b4, b7, c1, c3, c7,  
d1, d6, e1, e6, f1, f3, f7, g1, g2, g4, g7, h1,  
h2, h5, h6.

**Что получилось?**

.....

**По заданию № 1:** попробуй сделать в уме, если не получится, то возьми доску

Напиши адрес и цвет поля, на котором стоит белый король в начальной позиции:

.....

Напиши адрес и цвет поля, на котором стоит чёрный король в начальной позиции:

.....

**Задание сложное № 2. Игра в уме с королём**

Король стоит на поле c1, на какие поля он может пойти: .....

Король стоит на поле f5, на какие поля он может пойти: .....

Король стоит на поле a8, на какие поля он может пойти: .....

Сколько полей контролирует Король, если он стоит в центре доски? .....

Сколько полей контролирует Король, если он стоит в углу доски? .....

Сколько полей контролирует Король, если он стоит на краю доски? .....

**Задание очень сложное № 3. Игра «Спаси короля от шаха»**

Попробуй решить в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые: Кр b8. Чёрные: Кр b1, Ф b7.

Решение: .....

Белые: Кр b8, С b7. Чёрные: Кр a5, Л e8.

Решение: 1) ..... 2) .....

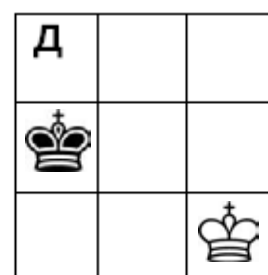
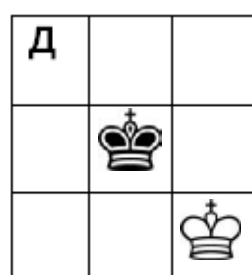
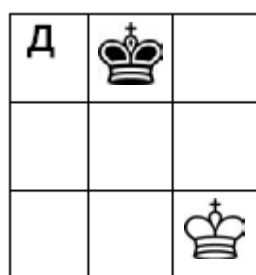
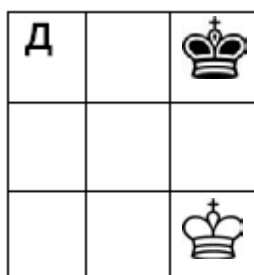
Белые: Кр b8, С b7. Чёрные: Кр d8, Л b1, К c6.

Решение: .....

**Дополнительное задание на сообразительность: «Игра с королями»**

Сможет ли Кр! попасть в Д, за сколько ходов? Если не сможет, то почему?

Поле для ответов на дополнительное задание «Игра с королями»



Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий



## Шахматные фигуры. Урок № 15

Отгадай загадку:

Он в шахматах, можно сказать, чемпион, и шаг у него широк.

Он может ходить, как ладья и как слон: и прямо, и наискосок.

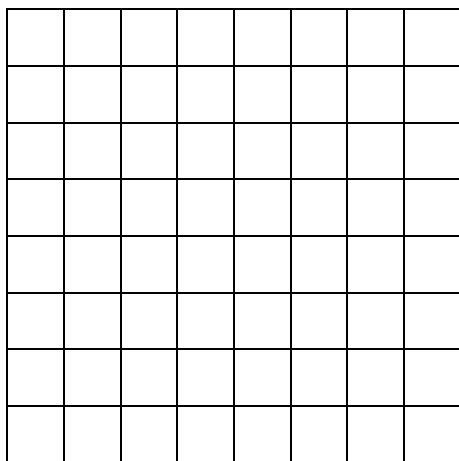
Направо, налево, вперёд и назад...

А бьёт он и вдаль, и в упор.

И кажется, будто ему тесноват доски чёрно-белой простор.

Ответ: .....

Поле для выполнения задания № 1



Задание простое № 1. «Шахматное лото»

(если трудно, подпиши дорожки)

Найди нужные поля на ШД и отметь их точкой:

a4, b1, b3, b4, c1, c2, c4, d1, d5, e1, e2, e4, f1, f3, f4, g4.

Что получилось? .....

По заданию № 1: попробуй сделать в уме, если не получится, то возьми доску.

Напиши все поля, где стоит белый ферзь в начальной позиции: .....

Напиши все поля, где стоит чёрный ферзь в начальной позиции: .....

Задание сложное № 2. Игра в уме с Ферзём

Ферзь стоит на поле h8 (в углу ШД), на какие поля он может пойти: .....

Ферзь стоит на поле e4 (в центре ШД), на какие поля он может пойти: .....

Ферзь стоит на поле c8 (на краю ШД), на какие поля он может пойти: .....

Сколько полей контролирует Ферзь, если он стоит в центре доски? .....

Сколько полей контролирует Ферзь, если он стоит в углу доски? .....

Сколько полей контролирует Ферзь, если он стоит на краю доски? .....

Сделай вывод: .....

**Задание очень сложное № 3. Задача: мат в один ход**

Попробуй решить в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые: Кр b8.

Чёрные: Кр b6, Ф b4.

Решение: .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

**Шахматные фигуры. Урок № 16**

Отгадай загадку:

Видимо, она упряма, если ходит только прямо,  
Не петляет – прыг да скок, не шагнёт наискосок.

Ответ: .....

**Поле для выполнения задания № 1**


**Задание простое № 1. «Шахматное лото»**

(если трудно, подпиши дорожки)

Найди нужные поля на ШД и отметь их точкой:

a1, a2, a5, a6, a7, a8, b1, b3, b5, b7, c1, c4, c8, d1, d7, e1, e4, e8, f1, f3, f5, f7, g1, g2, g5, g6, g7, g8.

Что получилось? .....

**По заданию № 1:** попробуй сделать в уме, если не получится, то возьми доску.

Напиши все поля, где стоят белые ладьи в начальной позиции: .....

Напиши все поля, где стоят чёрные ладьи в начальной позиции: .....

**Задание сложное № 2. Игра в уме с ладьями**

Ладья стоит на поле e4, на какие поля она может пойти: .....

Ладья стоит на поле c8, на какие поля она может пойти: .....

Ладья стоит на поле h8, на какие поля она может пойти: .....

Сколько полей контролирует Ладья, если она стоит в центре доски? .....

Сколько полей контролирует Ладья, если она стоит в углу доски? .....

Сколько полей контролирует Ладья, если она стоит на краю доски? .....

Сделай вывод: .....

.....

**Задание очень сложное № 3. Задача: мат в один ход**

Попробуй решить в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые: Кр d8.

Чёрные: Кр c3, Л h7, Л a4.

Решение: .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

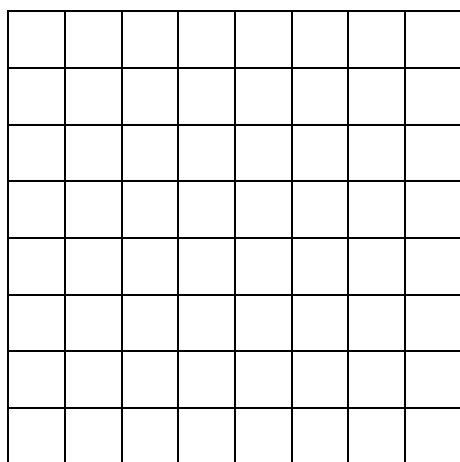
## Шахматные фигуры. Урок № 17

**Отгадай загадку:**

Если он на белом поле встал вначале (не забудь!),  
Он другой не хочет доли – знает только белый путь.  
А когда на поле чёрном он стоит, вступая в бой,  
Ходит, правилам покорный, чёрной тропкой – он такой.  
До конца игры они цвету одному верны.

Ответ: .....

**Поле для выполнения задания № 1**



**Задание простое № 1. «Шахматное лото**

Если трудно, подпиши дорожки.

Найди нужные поля на ШД и отметь их точкой:

a3, b3, b6, c3, c4, c5, c7, d3, d8, e3, e4,  
e5, e7, f3, f6, g3.

Что получилось? .....

**По заданию № 1:** попробуй сделать в уме, если не получится, то возьми доску

Напиши все поля, где стоят белые слоны в начальной позиции: .....

Напиши все поля, где стоят чёрные слоны в начальной позиции: .....

**Задание сложное № 2. Игра в уме со слонами**

Слон стоит на поле a1, какие поля он контролирует, какой он (белопольный или чернопольный):

.....

Слон стоит на поле f3, какие поля он контролирует, какой он (белопольный или чернопольный):

.....

Слон стоит на поле g8 какие поля он контролирует, какой он (белопольный или чернопольный):

.....

Слон стоит на поле c7, какие поля он контролирует, какой он (белопольный или чернопольный):

.....

Сколько полей контролирует Слон, если он стоит в центре доски? .....

Сколько полей контролирует Слон, если он стоит в углу доски? .....

Сколько полей контролирует Слон, если он стоит на краю доски? .....

Сделай вывод: .....

### Задание очень сложное № 3. Задача: мат в один ход

Попробуй решить в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые: Кр h6, С d5, С h4

Чёрные: Кр h8. Ход белых.

Решение: .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

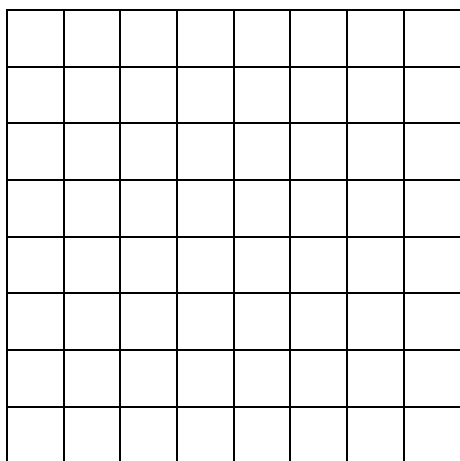
## Шахматные фигуры. Урок № 18

Отгадай загадку:

Не мила ему неволя, перед ним простор широк,  
Очень ловко на три поля совершает он прыжок,  
Замечательный прыжок: два поля – прямо, поле – вбок!  
Ну, а если угрожает окружения заслон, через тех, кто окружает,  
Перепрыгивает он.

Ответ: .....

Поле для выполнения задания № 1



Задание простое № 1. «Шахматное лото»

Если трудно, подпиши дорожки

Найди нужные поля на ШД и отметь их точкой:

a4, a5, a6, b1, b2, b4, b6, c3, c4, c7, d8,  
e8, f7, g2, g3, g6, h1, h4, h5.

Что получилось? .....

По заданию №1: попробуй сделать в уме, если не получится, то возьми доску

Напиши все поля, где стоят белые кони в начальной позиции: .....

Напиши все поля, где стоят чёрные кони в начальной позиции: .....

Задание сложное № 2. Игра в уме с конем

Конь стоит на поле h8, на какие поля он может пойти: .....

Конь стоит на поле a3, на какие поля он может пойти: .....

Конь стоит на поле e4, на какие поля он может пойти: .....,

Сколько полей контролирует конь, если он стоит в углу доски? .....

Сколько полей контролирует конь, если он стоит на краю доски? .....

Сколько полей контролирует конь, если он стоит в центре доски? .....

Сделай вывод: .....

.....

### Задание очень сложное № 3. Задача: мат в один ход

Попробуй решить в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые: Кр g1, К g4, f6, g7.

Чёрные: Кр g8, h7. Ход белых

Решение: .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

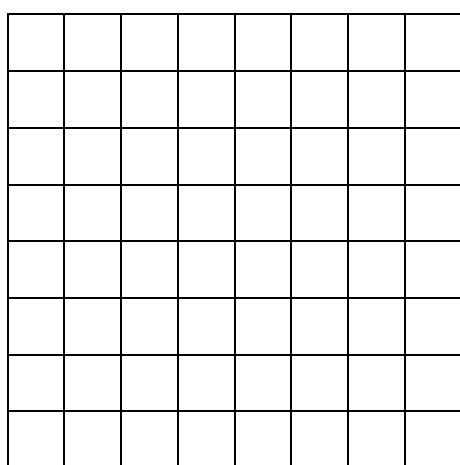
## Шахматные фигуры. Урок № 19

Отгадай загадку:

Она маленький солдат, лишь команды ждёт,  
Чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперёд.  
На войну, не на парад, она держит путь,  
Ей нельзя пойти назад, в сторону свернуть.

Ответ: .....

Поле для выполнения задания № 1



Задание простое № 1. «Шахматное лото»

Если трудно, подпиши дорожки.

Найди нужные поля на ШД и отметь их точкой:

b1, b2, c2, c3, c6, d1, d5, d8, e1, e2, e3, e6, f1

Что получилось? .....

По заданию № 1: попробуй сделать в уме, если не получится, то возьми доску

Напиши все поля, где стоят белые пешки в начальной позиции: .....

Напиши все поля, где стоят чёрные пешки в начальной позиции: .....

Задание сложное № 2. Игра в уме с пешками

Белая пешка стоит на поле c2,

куда она может пойти: ..... какие поля контролирует: .....

Чёрная пешка стоит на поле a7,

куда она может пойти: ..... какие поля контролирует: .....



Чёрная пешка стоит на поле d5,

куда она может пойти: ..... какие поля контролирует: .....

Белая пешка стоит на поле h7,

куда она может пойти: ..... какие поля контролирует: .....

### Задание очень сложное № 3

Сколько полей пробивает пешка, если она стоит в центре доски? .....

Сколько полей пробивает пешка, если она стоит на краю доски? .....

Сделай вывод: .....

Чёрная пешка дошла до первой горизонтали, что ей делать дальше: .....

.....

Вспомни, как пешка ходит, как бьет и что с ней происходит, когда она достигает края доски. Сделай вывод, чем отличается пешка от остальных фигур?

1) .....

2) .....

3) .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Начальная позиция. Урок № 20

### Задание простое № 1

Восстанови начальную позицию белых.

Сделай это в уме, если трудно, возьми доску.

Кр ....., Ф ....., Л ....., Л ....., С ....., С ....., К ....., К .....

Пешки: ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

### Задание сложное № 2

Каких фигур не хватает у чёрных в начальной позиции

Сделай это в уме, если трудно, возьми доску.

Кр e8, ....., Л a8, ....., С f8, ....., К b8, .....

Пешки: a7, ....., ....., ....., e7, ....., ....., .....

### Задание очень сложное № 3

Найди ошибки в записи начальной позиции

Сделай это в уме, если трудно, возьми доску.

Белые: Кр d1, Ф d8, Л a1, Л a8, С b1, С f1, К b8, К g1, a2, b7, c7, d2, e2, e7, g3, h2.

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Начальная позиция. Урок № 21

### Задание простое № 1

Восстанови начальную позицию черных

Кр ....., Ф ....., Л ....., Л ....., С ....., С ....., К ....., К .....

Пешки: ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

### Задание сложное № 2

Каких фигур и пешек не хватает у белых в начальной позиции.

Сделай это в уме, если трудно, возьми доску.

....., Ф d1, ....., Л h1, С c1, С f1, ....., .....

Пешки: a1, b1, ....., ....., ....., f1, ....., .....

### Задание очень сложное № 3

Найди ошибки в записи начальной позиции

Сделай это в уме, если трудно, возьми доску.

Чёрные: Кр e1, Ф d8, Л a8, Л h1, С b8, С f8, К b8, К g1, a2, b7, c7, d2, e2, e7, g3, h2.

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Начальная позиция. Урок № 22

### Задание простое № 1.

Восстанови начальную позицию белых и черных легких фигур

Сделай это в уме, если трудно, возьми доску.

Белые: С....., С....., К....., К.....

Черные: С....., С....., К....., К.....

### Задание сложное № 2.

Каких фигур и пешек не хватает у черных в начальной позиции

Сделай это в уме, если трудно, возьми доску.

....., Ф d8, ....., Л h8, С c8, ....., ....., К g8

Пешки: ....., ....., c7, ....., e7, ....., ....., h7.

### Задание очень сложное № 3. Найди ошибки в записи начальной позиции

Сделай это в уме, если трудно, возьми доску.

Белые: Кр e1, Ф d8, Л a8, Л h8, С c1, С f8, К c1, К g1, a7, b7, c2, d7, f2, f7, g2, h3.

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Безопасное положение короля. Рокировка. Урок № 23

### Задание простое № 1.

Покажи короткую и длинную рокировку за белых (запиши ходы).

Короткая рокировка .....

Длинная рокировка .....

### Задание сложное № 2. Восстанови правила рокировки

Рокироваться нельзя:

1. Если Кр и Л уже .....
2. Если между Кр и Л .....
3. Если Кр находится .....
4. Если Кр проходит .....
5. Если после рокировки Кр оказывается на поле .....

### Задание очень сложное № 3. Игра «Можно ли рокироваться королям»

Какому королю можно делать рокировку, какую рокировку, какому королю нельзя, почему нельзя.

Попробуй решить в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

А) Белые: Кр e1, Л a1, Л g2, С c3. Чёрные: Кр e8, Л h8, С f4.

Решение: .....

В) Белые: Кр e1, Л h1. Чёрные: Кр e8, Ф h8, Л a8.

Решение: .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

**Безопасное положение короля. Рокировка. Урок № 24****Задание простое № 1.**

Покажи короткую и длинную рокировку за черных (запиши ходы)

Короткая рокировка .....

Длинная рокировка .....

**Задание сложное № 2. Восстанови правила рокировки**

Рокироваться нельзя:

1. Если Кр и Л уже .....
2. Если между ..... есть фигуры.
3. Если Кр находится .....
4. Если ..... проходит битое поле.
5. Если после рокировки Кр оказывается на поле .....

**Задание очень сложное № 3. Игра «Можно ли рокироваться королям»**

Какому королю можно делать рокировку, какую рокировку, какому королю нельзя, почему нельзя.

Попробуй решить в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

А) Белые: Кр e1, Л a1.

Чёрные: Кр d8, Ф e4, Л h8.

Решение: .....

В) Белые: Кр e1, Л h1, С c8.

Чёрные: Кр e8, Л a8, С e4.

Решение: .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Безопасное положение короля. Рокировка. Урок № 25

### Задание простое № 1.

Покажи короткую и длинную рокировку за белых и за черных (запиши ходы)

Короткая рокировка ..... Длинная рокировка .....

Короткая рокировка ..... Длинная рокировка .....

### Задание сложное № 2. Восстанови правила рокировки

Рокироваться нельзя:

1. Если Кр и Л уже .....
2. Если между Кр и Л .....
3. Если Кр находится .....
4. Если Кр проходит .....
5. Если после рокировки Кр оказывается на поле .....

### Задание очень сложное № 3. Игра «Можно ли рокироваться королям»

Какому королю можно делать рокировку, какую рокировку, какому королю нельзя, почему нельзя.

Попробуй решить в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

А) Белые: Кр e1, Л b1, К f6.

Чёрные: Кр e8, Л h8.

Решение: .....

В) Белые: Кр e1, Л a1, С b3.

Чёрные: Кр e8, Л h8.

Решение: .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 26

Задания на повторение пройденных тем (по усмотрению учителя)

Простое № 1

Сложное № 2

Очень сложное № 3

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий



## Урок № 27

Задания на повторение пройденных тем (по усмотрению учителя)

**Простое № 1**

**Сложное № 2**

**Очень сложное № 3**

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

**ТЕМА: СМЫСЛ И ВОЗМОЖНЫЕ ИСХОДЫ ИГРЫ:  
ВЫИГРЫШ, ПРОИГРЫШ, НИЧЬЯ. УРОКИ 28-30**

**Урок 28. Смысл игры – мат королю противника**

**Задание простое № 1**

Что такое шах? .....

Приведи пример шаха: .....

.....

**Задание сложное № 2**

Назови способы защиты от шаха .....

.....

Приведи примеры на каждый способ защиты: .....

.....

**Задание очень сложное № 3**

Что такое мат? .....

Как убедиться в том, что защиты от мата нет? .....

.....

Приведи пример мата (запиши позицию фигур); .....

.....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок 29. Исходы игры: выигрыш, проигрыш, ничья.

### Задание простое № 1

Чем отличается мат от шаха? .....

Приведи пример позиции, в которой королю противника объявляется шах и в которой ставится мат: .....

Чем отличается пат от шаха? .....

Чем отличается пат от мата? .....

.....

### Задание сложное №2

Что такое ничья? .....

.....

### Задание очень сложное №3

В каких случаях партия заканчивается ничьей?

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

5) .....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

### Урок 30. Исходы игры: выигрыш, проигрыш, ничья. Повторение

#### Задание простое № 1

Один из игроков выигрывает, если:

- 1) объявляет .....
  - 2) добивается такого преимущества, что его противник сам объявляет себя .....  
.....
  - 3) время, отведенное на партию, у противника .....
- Ничья – это исход партии, при котором .....  
.....

#### Задание сложное № 2

- 1) Если на доске недостаточно фигур для того, чтобы поставить мат ни одному из игроков, то исход этой партии .....  
.....
- 2) Если позиция на доске повторилась трижды, то .....  
.....
- 3) Вечный шах это .....  
.....
- 4) Правило 50 ходов заключается в том, что если .....  
.....  
.....
- 5) Пат – это такой исход партии, когда .....  
.....  
.....

#### Задание очень сложное № 3

Позиция: Белые Кр d6, e6. Черные Кр d8

Как закончится игра, если в этой позиции первыми ход делают:

Черные .....

Докажи .....

Белые .....

Докажи .....

Попробуй сам вывести правило о положении королей, при котором пешка проходит в ферзи.

.....

.....

.....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: СИЛА ФИГУР. УРОКИ 31-32

## Урок № 31

## Задание простое № 1

Вспомни и напиши ценность фигур:

Кр (король) –	Ф (ферзь) –	Л (ладья) –
С (слон) –	К (конь) –	п (пешка) –

Размести фигуры по их силе в порядке возрастания: К, Л, п, Ф, С.

Самая слабая \_\_\_\_\_ Самая сильная \_\_\_\_\_

## Задание сложное № 2

Реши примеры:

$\Phi + K + п = \dots$	$Л + С + п = \dots$	$\Phi + Л + Л = \dots$
$K + K + Л = \dots$	$С + С + \Phi = \dots$	$\Phi + \Phi + Л = \dots$

## Задание очень сложное № 3

Поставь нужные фигуры, чтобы равенства стали верными:

$9 + 3 + 5 = \Phi + \dots + Л$	$С + K + \dots + п = 3 + 3 + 9 + 1$
$5 + 5 + 3 + 1 = \dots + Л + K + \dots$	$\Phi + Л + \dots + п = 9 + 5 + 3 + 1$

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 32

## Задание простое № 1

Вспомни ценность фигур и соедини пары:

Кр	5 пешек
С	3 пешки
Л	1 пешка
К	9 пешек
п	3 пешки
Ф	бесценен

Размести фигуры по их силе в порядке возрастания: К, Л, п, Ф, С.

Самая сильная \_\_\_\_\_ Самая слабая \_\_\_\_\_

## Задание сложное № 2

Реши примеры:

$C + K + п = \dots$	$\Phi + K + п = \dots$	$K + Л + Л = \dots$
$K + \Phi + Л = \dots$	$C + C + \Phi = \dots$	$\Phi + \Phi + C = \dots$

## Задание очень сложное № 3

Поставь нужные фигуры, чтобы равенства стали верными:

$3 + 3 + 5 = C + \dots + Л$	$Л + K + \dots + п = 5 + 3 + 9 + 1$
$9 + 5 + 3 + 1 = \dots + Л + K + \dots$	$\Phi + C + \dots + п = 9 + 3 + 3 + 1$

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ШАХМАТНАЯ ПОЗИЦИЯ. УРОКИ 33-34

## Урок 33. Анализ, оценка, запоминание шахматной позиции

**Рекомендация для учителя.** Для анализа, оценки и запоминания позиции на демонстрационной доске выставляются позиции трех типов сложности: простые (от 4 до 7 фигур), сложные (от 8 до 14 фигур), очень сложные (15 и более фигур). Затем доска переворачивается или закрывается, а ученикам предлагается по памяти воспроизвести позицию на своей доске или записать ее, используя шахматную нотацию.

Уровень сложности задания	Успешность выполнения	Ошибки и возможности их устранения
Задание простое № 1		
Задание простое № 2		
Задание сложное № 3		
Задание сложное № 4		
Задание очень сложное № 5		
Задание очень сложное № 6		

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий



## Урок 34. Анализ, оценка, запоминание шахматной позиции

**Рекомендация для учителя.** Для анализа, оценки и запоминания позиции ученикам даются индивидуальные задания трех типов сложности в зависимости от их результатов на предыдущем уроке: простые (от 4 до 7 фигур), сложные (от 8 до 14 фигур), очень сложные (15 и более фигур). Ученики стараются запомнить позицию, а затем воспроизвести ее на доске или записать ее, используя шахматную нотацию.

Уровень сложности задания	Успешность выполнения	Ошибки и возможности их устранения
Задание простое № 1		
Задание простое № 2		
Задание сложное № 3		
Задание сложное № 4		
Задание очень сложное № 5		
Задание очень сложное № 6		

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

ТЕМА: СТАДИИ ИГРЫ: ДЕБЮТ, МИТТЕЛЬШПИЛЬ, ЭНДШПИЛЬ.  
УРОКИ 35-37

Урок № 35. Основы дебюта

Стадии игры:

Дебют – это .....

Миттельшпиль – это .....

Эндшпиль – это .....

Задание просто № 1

Восстанови правила дебюта:

1. Развивай ..... фигуры: .....
2. Захвати .....
3. Сделай ..... как можно раньше.
4. Не спеши выводить .....
5. Не ходи 2 раза подряд одной и той же .....
6. Не ходи крайними .....

Задание сложное № 2.

Выведи фигуры на зарядку

Попробуй сделать в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые:

Чёрные:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1. e2 – e4 . . . . .   | 1 . . . . .      |
| 2. K g1 – f3 . . . . . | 2. . . . .       |
| 3. C f1 – c4 . . . . . | 3. . . . .       |
| 4. 0-0 . . . . .       | 4. 0-0 . . . . . |
| 5. K b1 – c3 . . . . . | 5. . . . .       |
| 6. d2 – d3 . . . . .   | 6. . . . .       |

**Задание очень сложное № 3**

Проанализируй каждый ход дебюта

Поставь «!», если хороший ход, и «?», если ход плохой. Попробуй сделать в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые:

Чёрные:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. e2 – e4 .....   | 1. e7 – e5 .....   |
| 2. a2 – a4 .....   | 2. K q8 – f6 ..... |
| 3. K g1 – f3 ..... | 3. h7 – h5 .....   |
| 4. Ф d1 – g4 ..... | 4. Cf8 – c5 .....  |
| 5. C f1 – c4 ..... | 5. b7 – b5 .....   |
| 6. g2 – g4 .....   | 6. g7 – g5 .....   |
| 7. 0-0 .....       | 7. 0-0 .....       |

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Основы дебюта. Урок № 36

### Задание просто № 1

Восстанови правила дебюта:

1. .... лёгкие фигуры: .....
2. Захвати .....
3. .... выводить ферзя.
4. Не ходи .... одной и той же фигурой.
5. Сделай рокировку .....
6. Старайся угрожать .... своими ходами.
7. Не зевай и не подставляй .....
8. Ищи слабости в ходе .... Следи за его .....

### Задание сложное № 2

Выведи фигуры на зарядку

Попробуй сделать в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые:

Чёрные:

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. ....     | e7 – e5. ....   |
| 2. ....     | K g8 – f6. .... |
| 3. ....     | C f8 – c5. .... |
| 4. 0-0 .... | 0-0. ....       |
| 5. ....     | d7 – d6. ....   |
| 6. ....     | K b8 – c6. .... |

### Задание очень сложное № 3

Проанализируй каждый ход дебюта

Поставь «!», если хороший ход, и «?», если ход плохой. Попробуй сделать в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые:

1. a2 – a4. ....
2. Л a1 – a3. ....
3. b2:a3. ....
4. e2 – e4. ....
5. d2 – d3. ....
6. К g1 – f3. ....
7. 0-0. ....

Чёрные:

- е 7 – е 5. ....
- С f8:a3. ....
- h7– h5. ....
- К g8 – f6. ....
- К b8 – c6. ....
- g7– g5. ....
- 0-0. ....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Основы дебюта. Урок № 37

### Задание простое № 1

Восстанови правила дебюта:

1. Захвати . . . . .
2. Развивай . . . . .
3. Сделай . . . . .
4. Не ходи . . . . .
5. Не спеши . . . . .
6. Старайся угрожать противнику . . . . .
7. Не . . . . . и не подставляй свои фигуры.
8. Ищи слабости в . . . . .

### Задание сложное № 2

Выведи фигуры на зарядку

Попробуй сделать в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые:

1. e2 – e4. . . . .
2. . . . .
3. C f1 – c4. . . . .
4. . . . .
5. K b1 – c3. . . . .
6. . . . .

Чёрные:

1. . . . .
2. K g8 – f6. . . . .
3. . . . .
4. 0-0. . . . .
5. . . . .
6. K b8 – c6. . . . .

### Задание очень сложное № 3

Проанализируй каждый ход дебюта

Поставь «!», если хороший ход, и «?», если ход плохой. Попробуй сделать в уме, если не получится, попробуй с доской без фигур, если не получится, возьми фигуры.

Белые:

1. e2 – e4. ....
2. b2 – b4. ....
3. h2 – h3. ....
4. d2 – d4. ....
5. C f1 – c4. ....
6. K g1 – f3. ....
7. 0-0. ....

Чёрные:

1. e7 – e5. ....
2. K g8 – f6. ....
3. h7 – h5. ....
4. d7 – d6. ....
5. C f8 – c5. ....
6. 0-0. ....
7. g7 – g5. ....

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА МАТ В 1 ХОД. УРОКИ 38-60

В данном разделе использованы задачи из следующих сборников: С. Д. Иващенко «Сборник шахматных комбинаций», М. В. Блох «Наставления гроссмейстера», И. Л. Славин «Учебник-задачник шахмат. Книга 1», И. Майзелис «Шахматы». В случае если представленных задач будет не хватать, рекомендуем воспользоваться задачами из данных сборников.

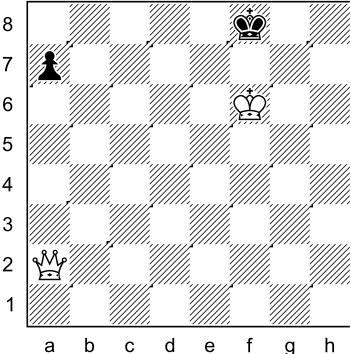
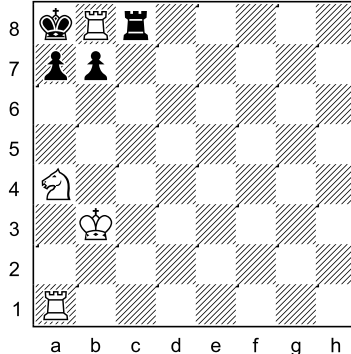
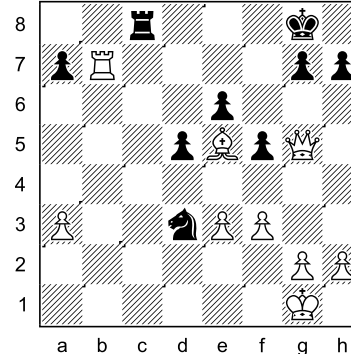
Поясним различия в уровне сложности:

- **Лёгкие задачи** – малое количество фигур и очевидное решение. Любая лёгкая задача подходит для того, чтобы решать её в уме (решение в уме – это, разумеется, сложное задание).
- **Сложные** – взаимодействие фигур (одна защищает или перекрывает другую) и некий тактический элемент (связка, вскрытый шах, двойной шах).
- **Очень сложные** – большое количество фигур и возможность решить как за белых, так и за чёрных. Навык размышления за противника очень важен в шахматах, с психологической точки зрения его наличие означает способность к децентрации, к критическому мышлению, рефлексии. Подобного рода задачи – «мостик» ко второму году обучения.

Для усложнения задания можно предложить ученикам запоминать позицию, закрывать ее листком бумаги и решать в уме. Это упражнение можно делать в парах.

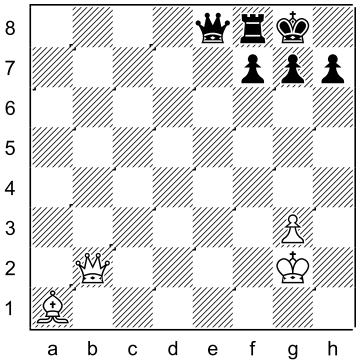
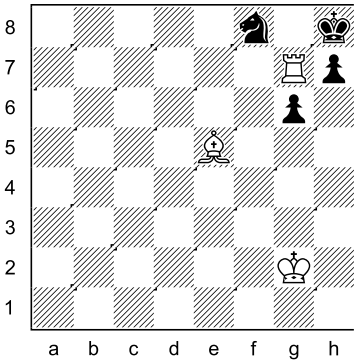
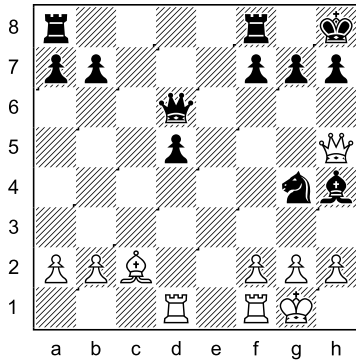


## Урок № 38. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Ход ферзя: Иващенко 1–3 (без пешки имеет два варианта решения)</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–18</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Решается при ходе белых и при ходе чёрных Иващенко 1–89</p>  <p>Решение 1 _____</p> <p>Решение 2 _____</p>

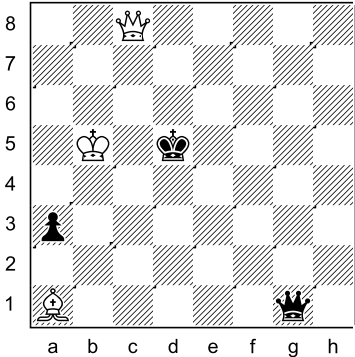
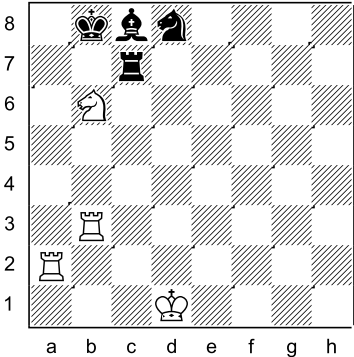
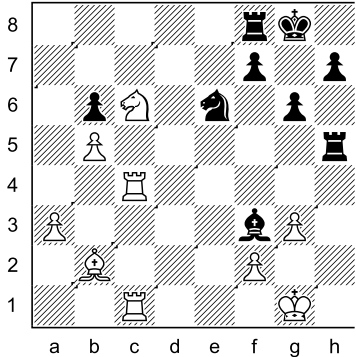
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 39. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–6 (белого слона можно заменить на второго ферзя, а чёрную ладью убрать, если эти фигуры ещё не изучены)</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–30</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Решается при ходе белых и при ходе чёрных</p> <p>Блох 30</p>  <p>Решение 1 _____</p> <p>Решение 2 _____</p>

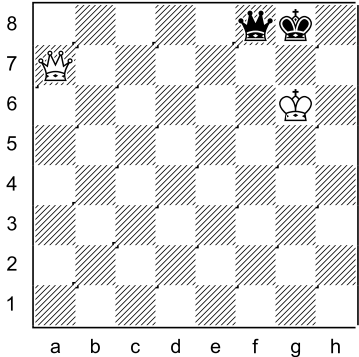
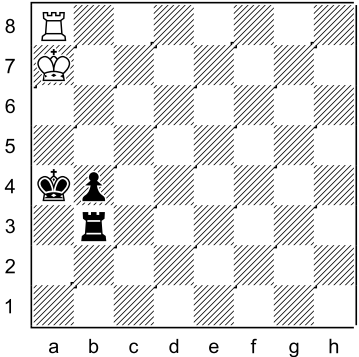
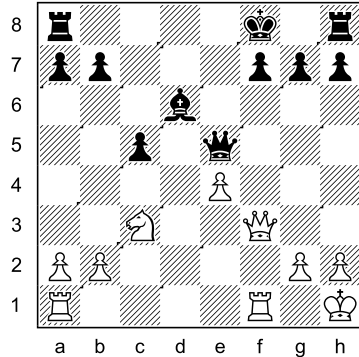
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 40. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–54 (белого слона заменить на второго ферзя, чёрную пешку можно убрать)</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–44</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Решается при ходе белых и при ходе чёрных</p> <p>Блох 35</p>  <p>Решение 1 _____</p> <p>Решение 2 _____</p>

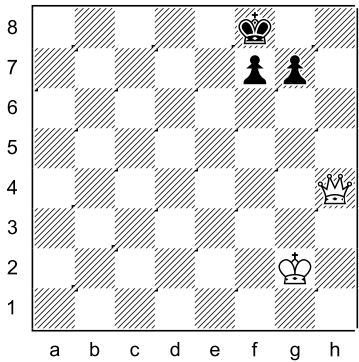
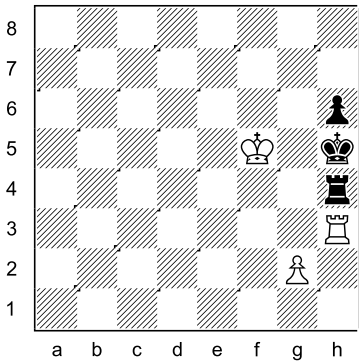
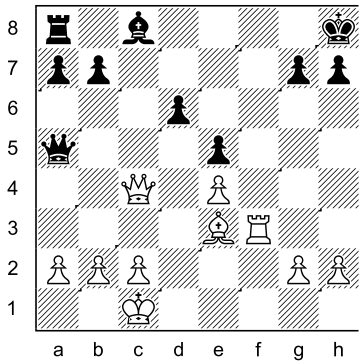
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 41. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–10</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–99</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Решается при ходе белых и при ходе чёрных</p> <p>Блох 29</p>  <p>Решение 1 _____</p> <p>Решение 2 _____</p>

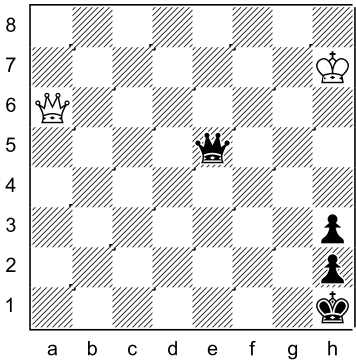
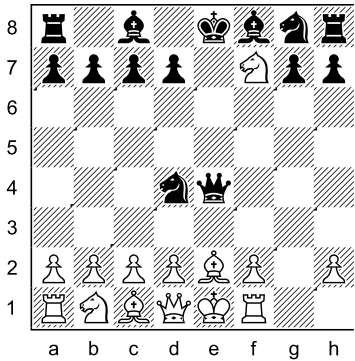
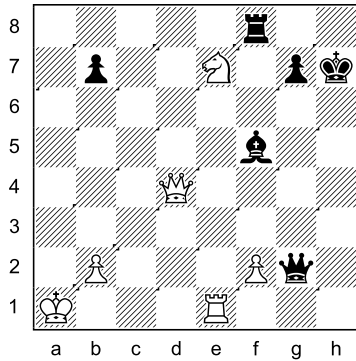
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 42. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Славин А-9</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–52</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Блох 32</p>  <p>Решается при ходе белых и при ходе чёрных</p> <p>Решение 1 _____</p> <p>Решение 2 _____</p>

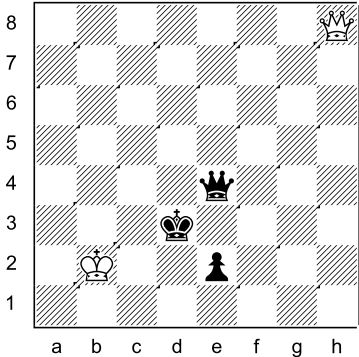
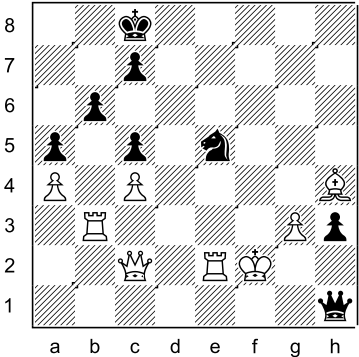
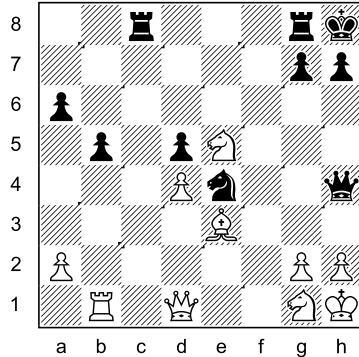
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 43. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–17</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–80</p>  <p>Ход черных</p> <p>Решение _____</p>	<p>Решается при ходе белых и при ходе чёрных</p> <p>Блох 3 (при ходе чёрных мат в 2 хода)</p>  <p>Решение 1 _____</p> <p>Решение 2 _____</p>

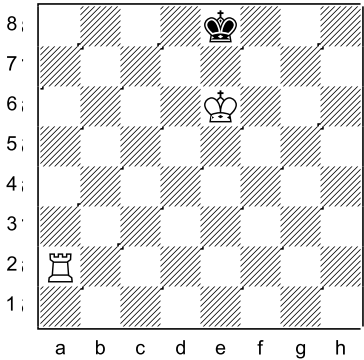
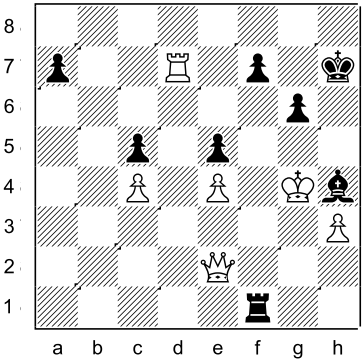
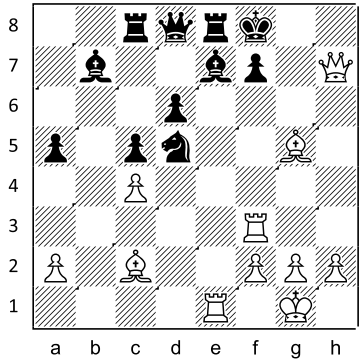
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 44. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–29</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–82</p>  <p>Ход черных</p> <p>Решение _____</p>	<p>Блох 38</p>  <p>Решается при ходе белых и при ходе чёрных</p> <p>Решение 1 _____</p> <p>Решение 2 _____</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

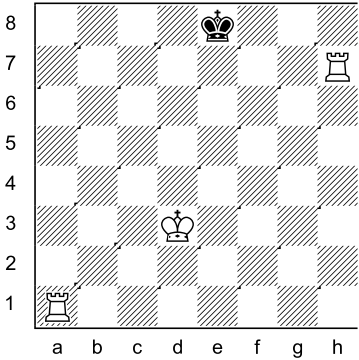
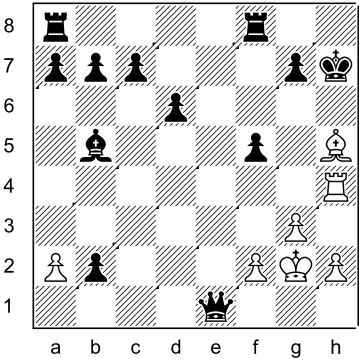
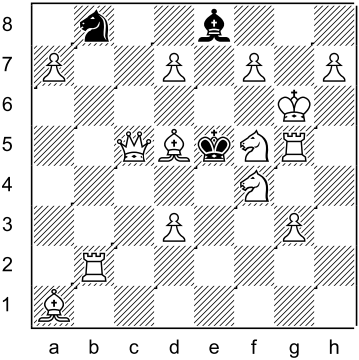
## Урок № 45. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
Иващенко 1–1	Иващенко 1–91	
 <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	 <p>Ход черных</p> <p>Решение _____</p>	 <p>Ход белых</p> <p>Решение 1 _____</p> <p>Решение 2 _____</p> <p>Решение 3 _____</p> <p>Решение 4 _____</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

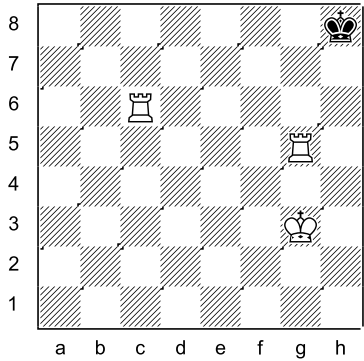
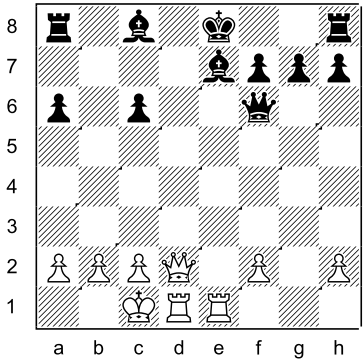
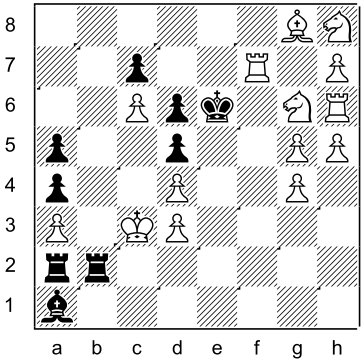


## Урок № 46. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p style="text-align: center;">Иващенко 1–2</p>  <p style="text-align: center;">Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p style="text-align: center;">Иващенко 1–104</p>  <p style="text-align: center;">Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Найти как можно больше вариантов мата в 1 ход.</p> <p>Позиция Д. Бэбсона (И. Майзелис. Шахматы. 1960. С. 19)</p>  <p style="text-align: center;">Задача-шутка</p>
<p>Решение задачи Д. Бэбсона _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

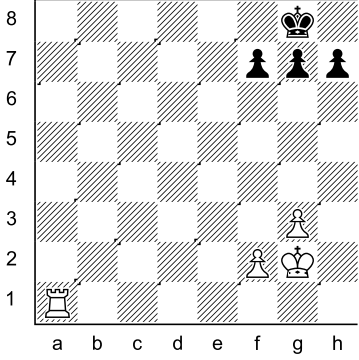
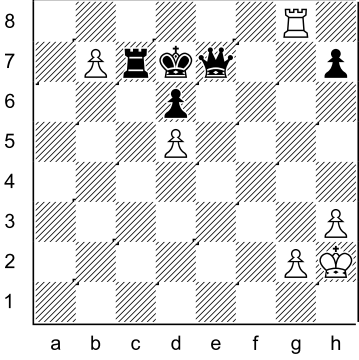
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 47. Мат в один ход

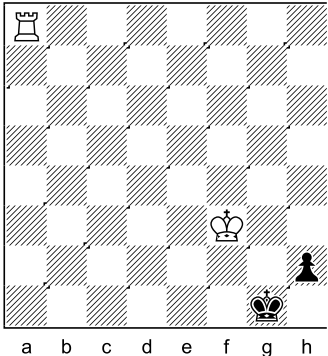
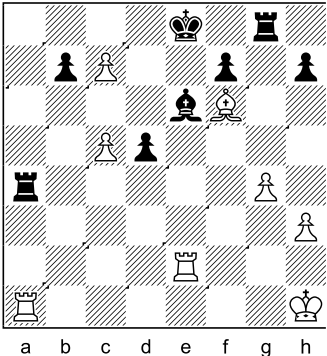
Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Славин А-2</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–109</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задача-шутка: найти ход за белых или за черных, который не приводит к мату. (И. Майзелис. 1960. С. 24).</p>  <p>Решение _____</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 48. Мат в один ход

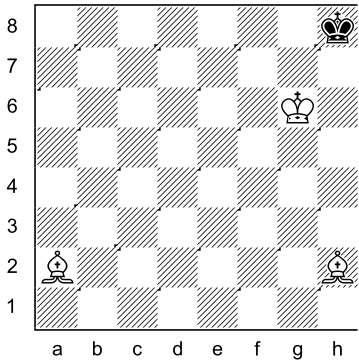
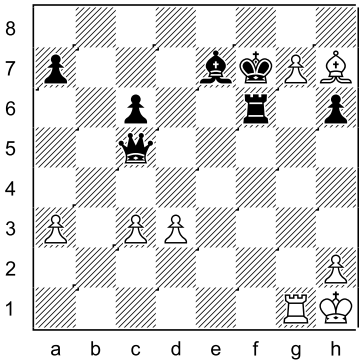
Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–5</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–110</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–9</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–111</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

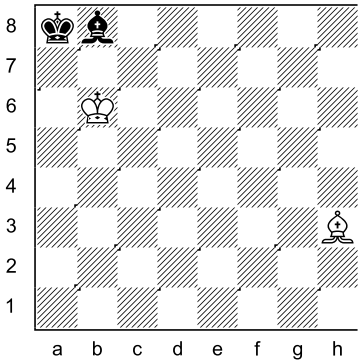
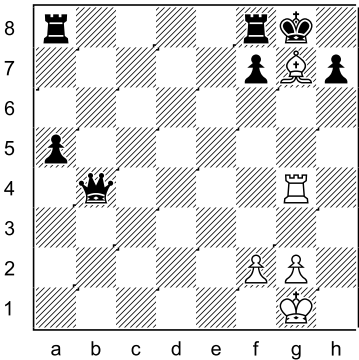
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

Урок № 50. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–4</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–112</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

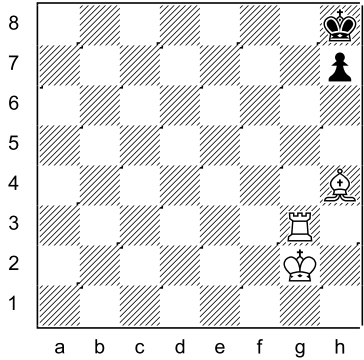
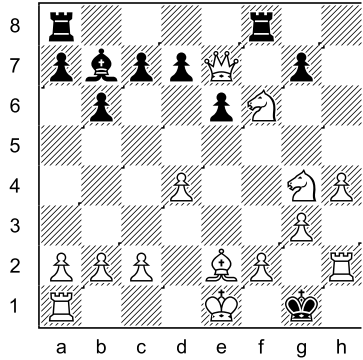
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 51. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–23</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–113</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

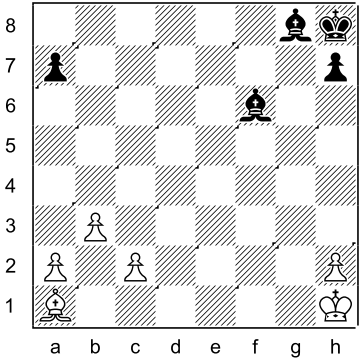
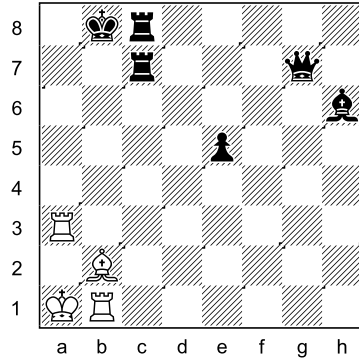
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

Урок № 52. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Славин А-21</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1-122</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

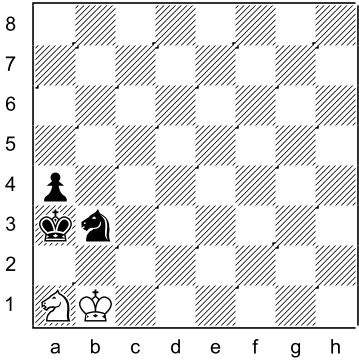
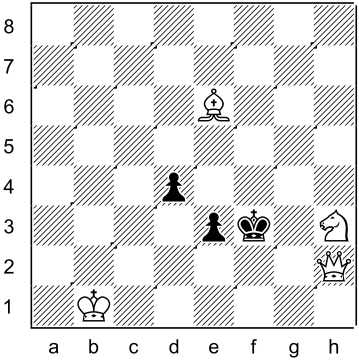
## Урок № 53. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–24</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–123</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

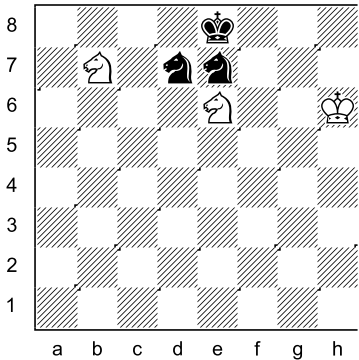
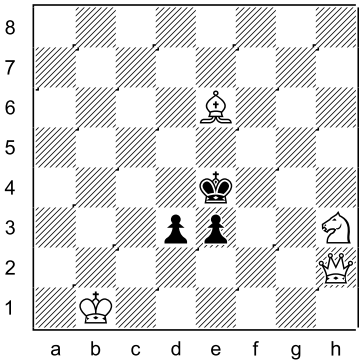


## Урок № 54. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–19</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–128</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

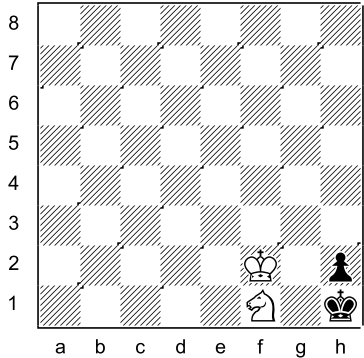
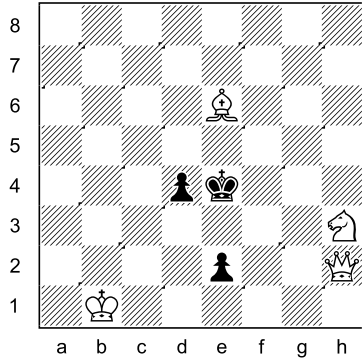
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 55. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–20</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–129</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

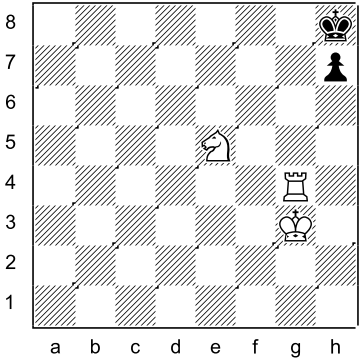
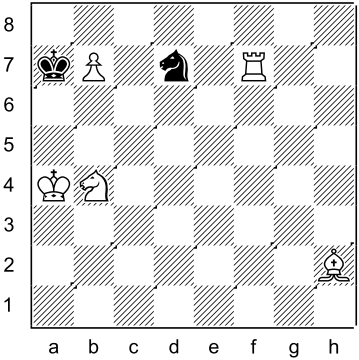
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

Урок № 56. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–27</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–130</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

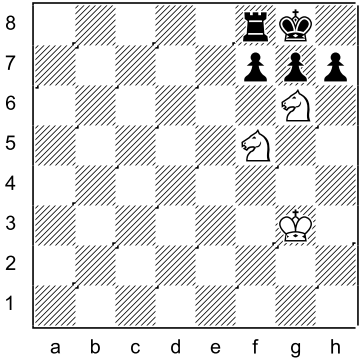
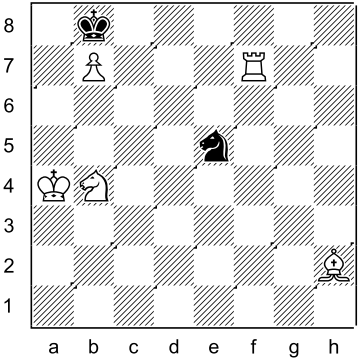
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 57. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Славин А-14</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–131</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

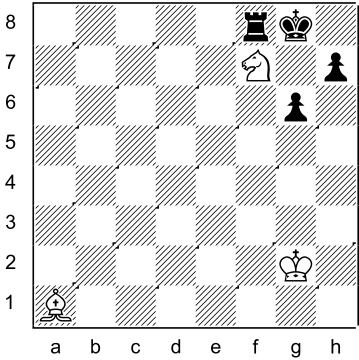
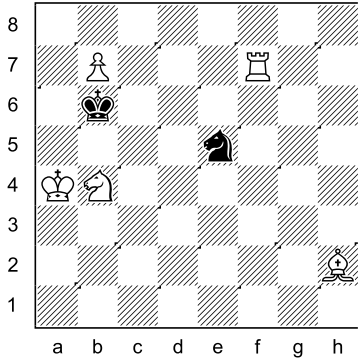
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

Урок № 58. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Славин А-18</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1-133</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

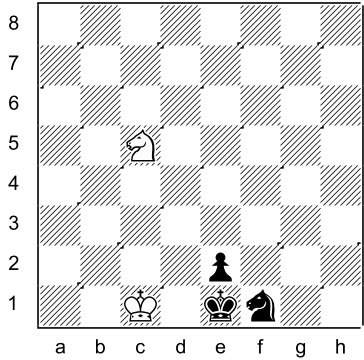
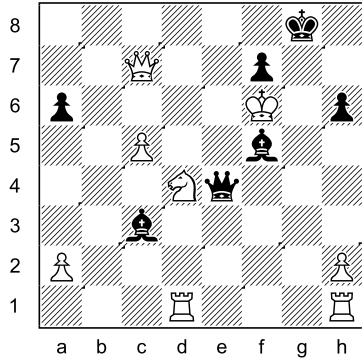
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 59. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–28</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–142</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

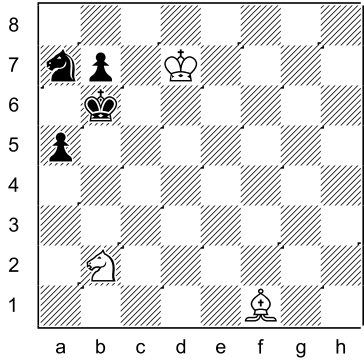
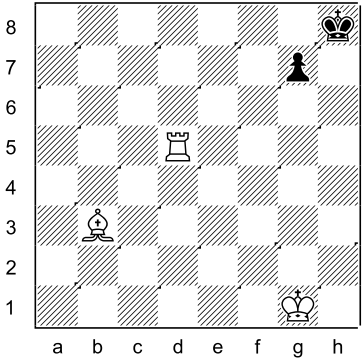
Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## Урок № 60. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–31</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Иващенко 1–150</p>  <p>Ход черных</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

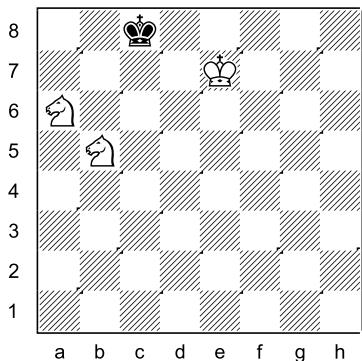
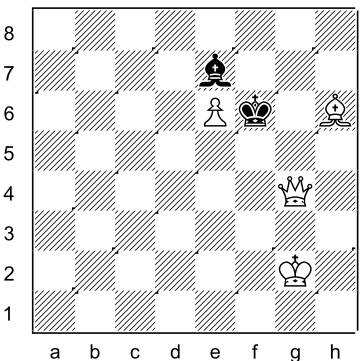
## Урок № 61. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–39</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Славин А–47</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий



## Урок № 62. Мат в один ход

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–67</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Славин А–51</p>  <p>Ход белых</p> <p>Решение _____</p>	<p>Задание на усмотрение учителя</p>

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

**Урок № 63. Рефлексия занятий шахматами**

1. Какие задачи ты ставил перед собой в начале занятий шахматами?

---

---

---

---

---

2. Удалось ли эти задачи решить? Что удалось? Что не удалось?

---

---

---

---

3. Что было наиболее трудным для тебя в занятиях?

---

---

---

---

4. Что было для тебя наиболее интересным?

---

---

---

---

---

5. Чем бы тебе хотелось заниматься в следующем году?

---

---

---

---

---

6. Любишь ли ты играть в шахматы? Играешь ли с кем-нибудь вне школы?

---

---

---

---

---

7. Стал ли ты лучше играть в шахматы?

---

---

---

---

---

8. Полезны ли занятия шахматами для учебы по другим предметам?

---

---

---

---

---

9. Полезны ли занятия шахматами для жизни?

---

---

---

---

---

10. Как считают твои родители, были ли занятия шахматами полезными?

---

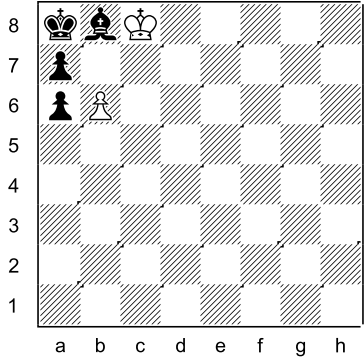
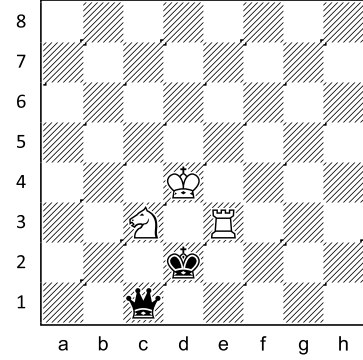
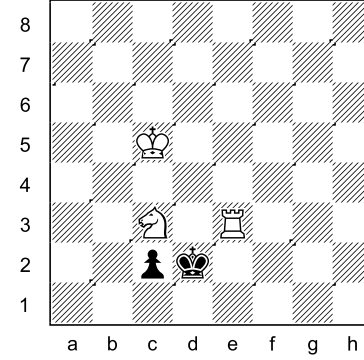
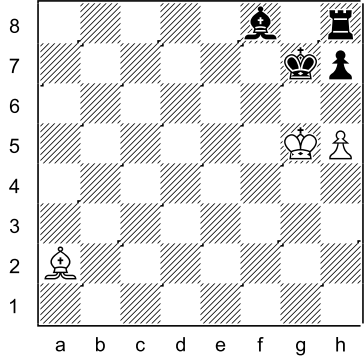
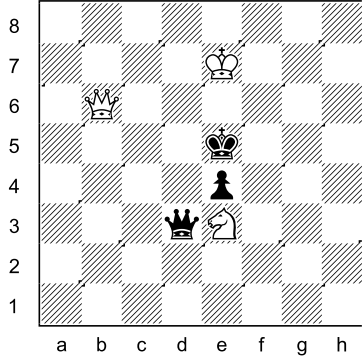
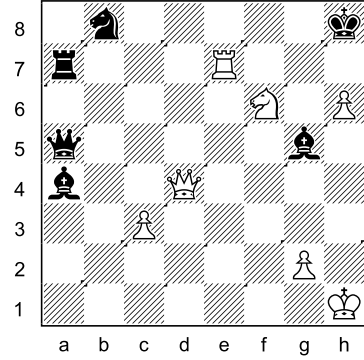
---

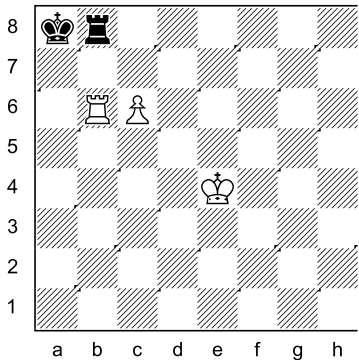
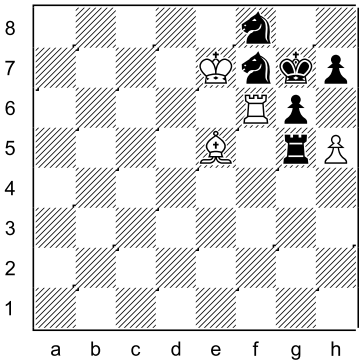
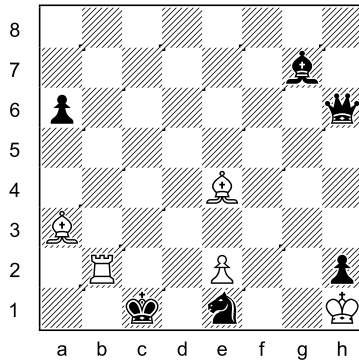
---

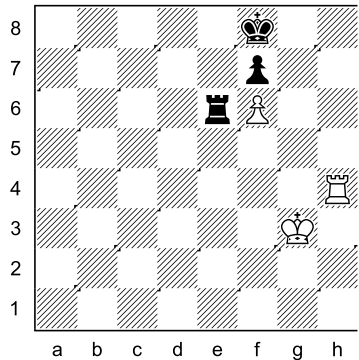
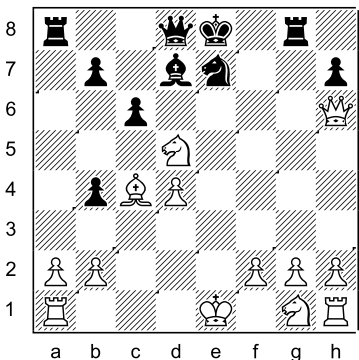
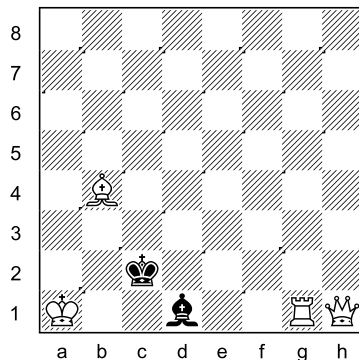
---

---

## Резервные задания

Мат в 1 ход		
Задание		
Простое	Сложное	Очень сложное
<p>Иващенко 1–21</p>  <p>Ход белых</p>	<p>Мат в 1 ход</p> <p>Окончание этюда Д. Гургенидзе (1975) (Эл. ресурс «Шахматные комбинации»)</p>  <p>Ход белых</p>	<p>Мат в 2 хода</p> <p>Окончание этюда Д. Гургенидзе (1975) (Эл. ресурс «Шахматные комбинации»)</p>  <p>Ход белых</p> <p>1. 2.</p>
<p>Иващенко 1–22</p>  <p>Ход белых</p>	<p>Окончание этюда А. Троицкого (1924) (Эл. ресурс «Шахматные комбинации»)</p>  <p>Ход белых</p>	<p>Мат в 2 хода.</p> <p>А. Петров. 1864. (И. Майзелис. 1960. С. 378)</p>  <p>Ход белых</p> <p>1. 2.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Славин А-35</b></p>  <p style="text-align: center;">Ход белых</p>	<p>И. Майзелис. 1960. С. 35</p> <p style="text-align: center;">Позиция</p>  <p style="text-align: center;">Ход белых</p>	<p>Мат в 2 хода</p> <p>С. Ллойд. 1878, В. Гольцгаузен, 1985. (И. Майзелис. 1960. С. 163)</p>  <p style="text-align: center;">Ход белых</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Славин А-36</b></p>  <p style="text-align: center;">Ход белых</p>	<p>Мат в один ход</p> <p>В. Зарецкий – И. Канев (2015)</p>  <p style="text-align: center;">Ход белых</p>	<p>Мат в 2 хода</p> <p>М. Хавель. 1900. (И. Майзелис. 1960. С. 378)</p>  <p style="text-align: center;">Ход белых</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
--	---	--

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 1	ПАРТИЯ 2	ПАРТИЯ 1	ПАРТИЯ 2
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 3		ПАРТИЯ 4	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 5		ПАРТИЯ 6	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий



**ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ**

ПАРТИЯ 7		ПАРТИЯ 8	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 9		ПАРТИЯ 10	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 11		ПАРТИЯ 12	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 13		ПАРТИЯ 14	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 15		ПАРТИЯ 16	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 17		ПАРТИЯ 18	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 19		ПАРТИЯ 20	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 21		ПАРТИЯ 22	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий



## ТЕМА: ИГРОВЫЕ УРОКИ

ПАРТИЯ 23		ПАРТИЯ 24	
Ходы белых	Ходы черных	Ходы белых	Ходы черных
1.		16.	
2.		17.	
3.		18.	
4.		19.	
5.		20.	
6.		21.	
7.		22.	
8.		23.	
9.		24.	
10.		25.	
11.		26.	
12.		27.	
13.		28.	
14.		29.	
15.		30.	

Рефлексия выполнения задания				
Что смог сделать сам?	Чего не смог сделать сам?	Какая потребовалась помощь?	Что помощь дала?	Комментарий

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

## Урок 64. Итоговая рефлексия

Каковы главные итоги года? Что удалось? Что не удалось (пока)?

[illegible]

## Итоговая рефлексия

Что было самым трудным? Что было самым интересным?

[illegible]

## Итоговая рефлексия

Что ты считаешь главным для себя в следующем году? Над чем хотелось бы работать? Чего хотелось бы достичь?

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Успехов в новом году!

В. К. ЗАРЕЦКИЙ, А. М. ГИЛЯЗОВ

**ШАХМАТЫ ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ**

Подписано в печать 26.04.16.  
Формат 60х90/<sub>16</sub>. Печ. л. 6.  
Тираж экз. Заказ № Ч-02455-15

Издательство «Отто Райхль»  
141431, Московская обл.,  
г. Химки, мкр. Подрезково,  
ул. Железнодорожная, д. 2а, пом. 1

Е-Mail: [reichl-verlag@yandex.ru](mailto:reichl-verlag@yandex.ru)  
Web-Site: [www.izdatelstvo-reichl.com](http://www.izdatelstvo-reichl.com)

ISBN 978-3-87667-437-7



Отпечатано  
в ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ  
127254, г. Москва, ул. Добролюбова, 6